

AUTORES

*Alexandra Núñez Realpe
Mónica María Rueda Sánchez
Giovanni Terranova Montes
Germán Enrique Gutiérrez Manzano
Carolina Escobar Giraldo
Óscar Mauricio Ojeda Pantoja*

Asesor: *Jair Gutiérrez Ortíz*

RESUMEN

El modelo educativo ha estado basado en necesidades extranjeras. La educación popular y la sistematización de experiencias son críticas para la liberación comunitaria. Este artículo analiza la práctica de estudiantes universitarios utilizando la sistematización de experiencias y la teoría de autores como Estanislao Zuleta, Paulo Freire y Humberto Maturana. Se sistematizó con 22 estudiantes de Salud Ocupacional. Se destacó el buen uso de la tecnología y la participación activa de los estudiantes. Las dimensiones sociales, emocionales, comunicativas y cognitivas afectan la práctica educativa, siendo esencial que el profesor esté atento para mejorar el clima y promover el aprendizaje.

PALABRAS CLAVE

Sistematización de experiencias.

ABSTRACT

The educational model has been based on foreign needs. Popular education and the systematization of experiences are critical for community liberation. This article analyzes the practice of university students using experience systematization and the theories of authors such as Estanislao Zuleta, Paulo Freire, and Humberto Maturana. It was systematized with 22 Occupational Health undergraduate students. The effective use of technology and active student participation were highlighted. Social, emotional, communicative, and cognitive dimensions affect educational practice, and it is essential for the teacher to be attentive to improve the classroom atmosphere and promote learning.

KEYWORDS

Systematization of experiences.

INTRODUCCIÓN

América latina se ha visto invadida desde diferentes perspectivas, una de ellas ha sido la forma en que se educa, pues el modelo, lejos de ser latinoamericano, ha estado basado en necesidades ajenas de colonización, de desarrollo capitalista para beneficio de naciones extranjeras. Dejando de lado las propias necesidades como sociedad, los rasgos culturales autóctonos, la identidad. Esta situación ha permitido que los estudiantes se vean forzados a llenar de información sus mentes sin observar su realidad durante el proceso y esta desconexión nos ha dejado un vacío de conocimiento. Ante esta perspectiva llega la educación popular y con ella la sistematización de experiencias, como una luz de esperanza, como un intento de recuperar lo que somos mediante la investigación cualitativa; la observación de nosotros mismos parece recuperar y darnos una idea de aquello que hacía falta.

La sistematización surge en los años sesenta como un movimiento que reacciona ante el modelo capitalista colonialista impuesto por estados unidos en América Latina. Diferentes campos del conocimiento y propuestas con sentido crítico y emancipador surgieron y fueron apoyadas al interior de algunas universidades. La educación bancaria de Freire y las experiencias enriquecedoras populares alimentaron estas propuestas.

El proceso de liberación como objetivo al reflexionar sobre el mundo y el sistema educativo incluyó a la teología que se aleja del sistema opresor. También las ciencias sociales que se apropian de nuestra realidad, de nuestra problemática y promueven la sistematización como una herramienta crítica para el proceso de liberación de la comunidad. El interés y el compromiso de los estudiantes frente a la sociedad se fortalece en la medida en que la educación refleja su sentir, su indignación, sus propios porqués. Esta herramienta requiere un espacio de diálogo, una comunicación que permita construir nuestro propio conocimiento, nuestra propia teoría, y una metodología que pueda re-

petirse en el ejercicio profesional de los educadores, una sistematización de experiencias, experiencias que pueden ser a su vez clasificadas y organizadas por toda América Latina, con apoyo de iniciativas gubernamentales en diferentes países como proceso de emancipación, que recupera saberes y aprendizajes, creando modelos educativos diferentes y comunicándolos. Así varios países entre ellos Colombia se han puesto en la tarea de continuar esta revolución educativa llamada educación popular. (Carrillo, 2017).

tativo que se caracteriza por la construcción de conocimiento mediante el ordenamiento de información, obtenida a través de la práctica, clasificando y categorizando para sistematizar. En nuestro entorno social lo aplicamos a procesos prácticos vividos con características distintas de lugares y circunstancias que las hacen únicas. Cada persona con emociones e interpretaciones que le permiten ser protagonista y a la vez analizar los resultados de manera crítica, aprender de la práctica y reconocer lo aplicado de los logros como de los fracasos. (Carrillo, 2017).

En la actualidad la sistematización se ha consolidado como un método de investigación cuali-

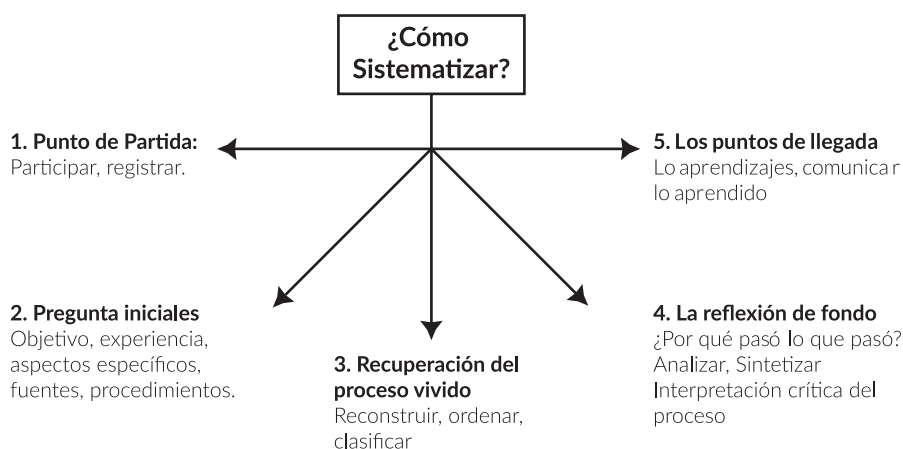


Figura 1. Elaboración propia con base en el paso a paso de la sistematización de experiencias descrito por Óscar Jara. (Jara, 2011)

Hablamos de una observación de procesos históricos que recoge las necesidades específicas de la población que vive la experiencia y con base en estas necesidades adaptadas al modelo educativo constantemente produce cambios y transformaciones sociales, hacia la libertad y la participación de la población en estos cambios. El análisis de los elementos obtenidos de este relato permite a los docentes ordenar los objetivos, contenidos, actividades, recursos, tiempos, así como formas de evaluar para optimizar

metodologías con mejores resultados y aprendizajes en una relación desde y para la práctica. (Carrillo, 2017).

Cuando se hace la sistematización se consulta a la sociedad afectada cuál es el valor real de la educación en su realidad. Para lograr el aprendizaje sobre la comunidad que aprende en la medida en que encuentra sentido y aplicación práctica a la información y construye conocimiento enfocado en la educación para el desarrollo de

las capacidades de la población a sistematizar, se lleva a cabo mediante tres unidades de análisis: contexto: el andamiaje; sentido: los procesos significativos y transformación: lo novedoso y significativo de la práctica. (Carrillo, 2017).

Estanislao Zuleta, Paulo Freire y Humberto Maturana son referentes de la educación en Latinoamérica por su afán de acercar a los educandos a su realidad social, de brindar una educación crítica y llevarlos a construir el conocimiento con base en sus necesidades y las de su población.

El conflicto, herramienta social en manos del profesor desde la perspectiva de Estanislao Zuleta.

Estanislao Zuleta filósofo, escritor y pedagogo colombiano, especialmente célebre en el campo de la filosofía, afirma que el camino hacia la democracia se marca a través de una educación que invite al estudiante a pensar en su realidad, a pensarse a sí mismo, dice que entre la educación y el sistema hay una relación de la cuál surge la adecuación y el conflicto. Para Zuleta la adecuación es lo peor que le puede suceder al estudiante, por otro lado, el conflicto es el fin es la labor y la responsabilidad del docente, que el estudiante sea crítico, que se ponga en el punto de vista del otro, que lleve la verdad a sus últimas consecuencias, porque si se promueve más a la gente al desarrollo de sus posibilidades el sistema se hace invivible y cambia. (Zuleta, 2020).

“Todo hombre racional es un hombre desadaptado, porque es un hombre que pregunta; por el contrario, el hombre adaptado es un hombre que obedece” Estanislao Zuleta (Zuleta, 2020).

Hay cualidades del docente y de la comunicación entre los seres humanos indispensables según Paulo Freire y Humberto Maturana. Para Paulo Freire, uno de los mejores y más destacados pedagogos del siglo XX, el acto de escribir implica pensar de modo profundo sobre el objeto del cual se escribe y no mecáni-

camente, la relación entre pensar, hacer, leer, pensamiento, lenguaje y realidad tiene un movimiento cambiante entre ellos, unas operaciones que implican el acto de estudiar, el cual empieza con la reflexión sobre el objeto o sea la práctica y el amor aunque puede haber temor a parecer poco científico o anticientífico cuando se habla de amor. Respecto a este acto hay unas cualidades indispensables para el desempeño de las maestras y los maestros progresistas: la humildad, que consiste en saber escuchar, en tener flexibilidad, estar abierto a aprender y dejar de lado la soberbia; también la paciencia vs impaciencia como un equilibrio importante; la tolerancia como respeto a la diferencia; la amorosidad que le da sentido a la práctica de la educación resaltando no solo la amorosidad a los estudiantes sino también con el proceso de enseñar, la capacidad de tomar decisiones, como cualidad de tomar riesgos, y finalmente llevar al educando a pensar por sí mismo. (Freire, 2019).

Humberto Maturana, “el biólogo chileno cuya definición de vida hizo reflexionar hasta al Dalai lama, el también filósofo y escritor fue Premio Nacional de Ciencias en 1994 y uno de los científicos más influyentes en su campo alrededor del mundo” (BBC MUNDO NOTICIAS, 2021), hace una invitación a transformar la sociedad del país en el que se está como fin de la educación. “Yo estudié para devolver al país lo que había recibido de él ... un compromiso explícito o implícito, de realizar la tarea fundamental de acabar con la pobreza, con el sufrimiento, con las desigualdades y con los abusos” expresa Maturana (2020) y habla de una diferencia sustancial entre alguien que estudia con ese fin y alguien que lo hace por ser competitivo en el sistema productivo. “Hoy los estudiantes se encuentran en el dilema de escoger entre lo que de ellos se pide, que es prepararse para competir en un mercado profesional” (Maturana, 2020). Según Humberto Maturana, “La sana competencia no existe. La competencia es un fenómeno cultural y humano y no constitutivo de lo biológico. Como fenómeno humano la competencia se constituye en la negación del otro”

(Maturana, 2020). Y relaciona la vida natural, lo biológico con lo humano porque en su camino hacia la evolución los hombres se han hecho más inteligentes (lo relaciona con el tamaño del cerebro), en la medida en que se relacionan y comparten con otros hombres, no en la medida en que compiten sino en la medida en que hacen relaciones y sentimientos con los otros, por eso tan importante la forma en que se da esa relación, la comunicación, el respeto, la sensibilidad respecto a la emoción del otro. “Las emociones son disposiciones corporales que determinan o especifican dominios de acciones” (Maturana, 2020). “Cada vez que afirmamos tener una dificultad en el hacer, de hecho, tenemos una dificultad en el querer que queda oculta por la argumentación sobre el hacer” (Maturana, 2020). Así que asocia la emoción con el acto de enseñar y por ende con el acto de transformar la sociedad (Maturana, 2020).

El aprendizaje invertido, una estrategia para el profesor y una oportunidad para el estudiante de generar conocimiento en el aula.

Ante la posibilidad de brindar a los estudiantes la oportunidad de aprender mucho más y dar más significado a lo que aprenden, así como dar al profesor la oportunidad de tener más tiempo para dedicarle a los educandos, aparecen el aula invertida y el aprendizaje invertido. Conceptos que se centran en dar acceso al estudiante a la información de la cual va a aprender antes de llegar al aula de práctica educativa, de esta manera al llegar al aula el estudiante tiene más chance de generar conocimiento orientado por el profesor y posteriormente pueden autoevaluarse a sí mismos con la información que ya poseen. Inicialmente se practicó mediante videos u otras tecnologías, en este caso se hace mediante la lectura. (Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 2014).

En este artículo enfocamos nuestra atención en analizar una experiencia educativa en estudiantes universitarios de pregrado a través de

la teoría y técnicas de la sistematización de experiencias.

Contexto

¿Cómo se podría entender una experiencia educativa universitaria a través de la teoría de Estanislao Zuleta, Paulo Freire y Humberto Maturana?

Relato de la experiencia significativa: Tuve un profesor en quinto de primaria, el profesor Cifuentes, lo recuerdo porque no me generaba conflicto, en ese año había un profesor Torres, que era todo lo contrario, nos daba en la mano con una rama que buscaba en el patio, en esa materia a todos nos iba mal. En contraste en la del profesor Cifuentes a todos nos iba bien. Germán Gutiérrez, profesor UNIAJC.

Se realizó sistematización durante una práctica de aula en un encuentro virtual, los estudiantes que pasan de modalidad presencial a virtualidad entran en un proceso de adecuación donde el acompañamiento del docente es fundamental para formar académicamente y edificar relaciones de apoyo. El caso de la práctica que sistematizamos se evidenció la tutoría, con buen uso de herramienta tecnológica, excelente manejo de la información, despejando las dudas, teniendo buena respuesta de los estudiantes, donde el docente que la lidera es German Gutiérrez. Un grupo de 22 estudiantes de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, en pregrado de salud ocupacional, de los cuales la mayoría (77%) son menores de 30 años, el 68% estudiaron en colegios públicos, el 86% son mujeres, el 59% están empleados y el 50% vive en estrato 3. Al preguntarles por su motivación para estudiar el 36% refiere que desea mejorar los ingresos y la calidad de vida y sobre las distracciones durante la práctica educativa el 54% se refirieron a las redes sociales como mayor distractor.

Planeación de la práctica

NOMBRE DEL PROYECTO	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS	FECHA
		ASESORA
PROGRAMA	DIPLOMADO DOCENCIA UNIVERSITARIA	PROFESORA CARMEN HENAO
ASESORA		
QUÉ SE HIZO? (TÍTULO TIPO DE ACTIVIDAD)		
DONDE SE REALIZÓ?		
QUIENES Y CUANTAS PERSONAS PARTICIPARON		
DURACIÓN		
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
OBJETIVOS		
RESULTADOS ALCANZADOS CON RELACION A LOS OBJETIVOS		
RESULTADOS ALCANZADOS NO PREVISTOS		
IMPRESIONES Y OBSERVACIONES		
DOCUMENTOS DE REFERENCIA		

Figura 2. Formato de recolección de información de la guía de Sistematización de experiencias de Oscar Jara. (Jara, 2011)

ENCUENTRO SINCRÓNICO: NORMA INTERNACIONAL ISO 45001 NUMERAL 8						
	OBJETIVOS	CONTENIDO	ACTIVIDAD	EVIDENCIA	RECURSOS	TIEMPO APLICACIÓN (MIN)
1	CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN	ENCUESTA A TRAVÉS DE UN FORMULARIO	ENVIAR FORMULARIO A LOS ESTUDIANTES PARA SU DILIGENCIAMIENTO	FORMULARIO DILIGENCIADO	INTERNET NORMA ISO45001 PC FORMULARIO DE GOOGLE	5
2	VERIFICACIÓN DE LECTURA	NORMA ISO 45001 NUMERAL 8	LECTURA PREVIA	QUIZ	INTERNET NORMA ISO45001 PC	20
3	ORIENTAR COMO REALIZAR LA GESTIÓN DOCUMENTAL Y EL CONTROL DE LA NORMA	IMPLEMENTACIÓN LA NORMA EN LA PRÁCTICA AL INTERIOR DE LAS EMPRESAS REGISTRO DE LA NORMA EN EL FORMATO	REVISIÓN DE CADA UNO DE LOS PUNTOS	TALLER POSTERIOR A LA PRÁCTICA PARA REALIZAR EN CASA Y DEJAR EVIDENCIA EN LA PLATAFORMA	INTERNET NORMA ISO45001 PC	120
4	SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS	PARAMETRIZACIÓN DE LA OBSERVACIÓN	OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA	GRABACIÓN DE LA PRÁCTICA LISTA DE CHEQUEO	INTERNET PC	
5	ENTREVISTA A ESTUDIANTES	CONOCER LA OPINIÓN DEL ESTUDIANTE ACERCA DEL DOCENTE Y EL DESARROLLO DEL ENCUENTRO	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES	CUESTIONARIO DEFINIDO	INTERNET PC	35

Figura 3. Planeación de la Práctica a sistematizar.

Los estudiantes participan en práctica educativa, expresan sus dudas, sus opiniones y debaten, se realizó un taller de revisión de lectura y se dejó al final un ejercicio sobre el tema visto, sin embargo, los resultados no se observan durante la práctica sistematizada.

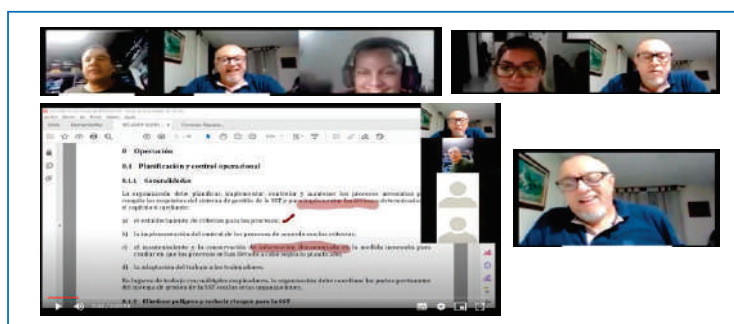


Figura 4. Formato de recolección de información de la guía de Sistematización de experiencias de Oscar Jara. (Jara, 2011)

El profesor Germán les deja una lectura antes de cada práctica educativa donde pueden acceder a la información sobre la norma, así poder comentar dudas en la práctica educativa respecto a la información y con las intervenciones en la práctica educativa magistral más el conversatorio que se genera a raíz de esta información, generar el conocimiento. Y así se da, hay dudas, se debaten opiniones, se aclaran conceptos.

En esta práctica los estudiantes durante su formación son capaces de desarrollar las habilidades y competencias necesarias para participar en su proceso de enseñanza aprendizaje: lectura comprensiva, análisis, síntesis, capacidad de trabajar por cuenta propia, pensamiento crítico, innovación, creatividad, utilización adecuada de los recursos disponibles. También analiza la claridad de los inconvenientes definidos por los estudiantes, haciéndoles aportes desde el nivel de formación en el que se encuentran los estudiantes.

Sentido de la práctica en el aula

El Conflicto: Tal como se mencionó sobre la educación filosófica que resalta Estanislao Zuleta, se observó que el profesor Germán explica a sus estudiantes que en muchas empresas se llenan los requisitos de la norma por escrito, pero

no se cumplen en la vida real en físico y explica las consecuencias de este hábito empresarial. Esta invitación a la ética es un acto de rebeldía ante el sistema de creencias en el que, por hacer ahorros “innecesarios” por parte de los administradores, como no adquirir los implementos adecuados de seguridad en el trabajo, se cumple con lo mínimo para pasar, pero no se comprende lo que se hace, así que cuando surge un accidente, los gastos son mayores, pero sobre todo el accidentado puede tener pérdidas importantes o permanentes en su salud o en su bienestar. De esto son conscientes muchos trabajadores, como afirma el profesor Germán y la invitación a escucharlos, como estudiantes y futuras personas encargadas de la salud y la seguridad, es también una invitación a la democracia, a la participación.

La comunicación: Sobre el lenguaje y las emociones señaladas por el profesor Humberto Maturana se observó que en la práctica del profesor Germán se tienen en cuenta un ambiente fraterno, un lenguaje amigable y esto está relacionado con el desarrollo emocional de los estudiantes y como está actitud sirve de ejemplo, es útil además al crecimiento de la sociedad.

La autoestima: Así como lo menciona antes el profesor Estanislao Zuleta respecto a la ética,

en la práctica observada el profesor Germán durante la práctica sobre la norma les cuenta a los estudiantes las posibles actitudes hostiles con las que se van a encontrar en los gerentes o en las personas encargadas de dar apoyo a su labor, les da a entender que son los que van a molestar, entonces los invita a liderar, a conseguir los medios para hacer un uso ético de la norma, a llevar a la realidad el documento escrito, a escuchar las necesidades de los trabajadores, hace énfasis en la responsabilidad, en la planeación, en el proceso, en volverse estratégicos, aportar en los cambios en la cultura organizacional, esta invitación a desarrollar sus posibilidades, a no adaptarse sino modificar aquello que sea necesario en función de valores como la responsabilidad y la ética.

Amorosidad, humildad y conocimiento:

Respecto a las otras cualidades mencionadas antes que resalta Paulo Freire, en esta práctica se puede observar la paciencia ya que el docente la utilizó muy bien para hacer ver la enseñanza con responsabilidad y como respeta los derechos de los estudiantes, también el docente siendo respetuoso, amoroso y tolerante les hace enfrentar el miedo a la adquisición de un nuevo conocimiento y responsabilidades a los estudiantes. Por otro lado, el profesor Germán demuestra humildad con el saber escuchar a sus estudiantes sin importar el nivel intelectual de cada uno, demuestra flexibilidad y tolerancia. Y finalmente en la práctica educativa del profesor Germán se nota que para el docente el conocimiento no es tener información, es entenderla y aplicarla. Por tanto, los modelos pedagógicos son la herramienta indicada para poder impartir una buena educación, brindándoles a las personas la libertad de escoger, opinar y sentir, y, en consecuencia, mejorar su calidad de vida.

El aprendizaje invertido: En el inicio de la práctica educativa se puede inferir que el profesor ha hecho una preparación previa para el desarrollo de su tema, ha seleccionado un referente bibliográfico que ha compartido a sus estudiantes anticipada-

mente para que estos lo estudien y construyan significados a partir del texto, antes del encuentro en la práctica educativa. El maestro brinda condiciones a través de su “tarea” para que ellos tengan una aproximación a este conocimiento por lo que vemos un maestro que no pretende “transferir conocimiento”.

La actividad inicial que el maestro propone es un control de estudio sobre la lectura que ha dejado, más que interpretarlo como una evaluación, puede obedecer a una estrategia didáctica, a un taller que puede complementar el ejercicio previo de la lectura, como parte del proceso de aprendizaje que él pretende orientar en sus estudiantes.

Posteriormente en el desarrollo de la práctica educativa, se privilegia la voz de los estudiantes, hay lugar al diálogo, a la reflexión, a las preguntas, se observa a un profesor que guía, que orienta, que relaciona esa información con el contexto laboral, que es crítico con la realidad y además estimula continuamente a sus estudiantes a indagar, a investigar y a asumir posturas propias frente a la realidad.

Uno de los referentes teóricos que se puede relacionar en esta observación es el modelo de aprendizaje invertido, “El modelo que ha despertado su interés por su potencial, un modelo centrado en el estudiante que deliberadamente consiste en trasladar una parte o la mayoría de la instrucción directa al exterior del aula, para aprovechar el tiempo en clase maximizando las interacciones uno a uno entre profesor y estudiante” (Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 2014). Aunque, en este caso, el maestro no usa las nuevas tecnologías puesto que la actividad previa que recomienda a sus estudiantes es una lectura, se puede identificar elementos para relacionar su estrategia de enseñanza con el aprendizaje invertido “al pedir de tarea” a los estudiantes que

realicen la lectura de un texto para la siguiente práctica educativa (práctica común que realizan profesores), ya se está implementando el Aprendizaje invertido". (Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, 2014)

Se puede identificar en el desarrollo de la práctica la intención del maestro en aprovechar el espacio, el tiempo de su práctica educativa, para desarrollar actividades de aprendizaje significativo y su posición frente a la enseñanza se aleja de la pretensión de "transferir conocimientos" a sus estudiantes. El docente involucra a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje gradualmente a medida que desarrollan las capacidades necesarias para leer e interpretar lo investigado sobre la norma. También analiza la claridad de los inconvenientes definidos por los estudiantes, haciéndoles aportes desde el nivel de formación en el que se encuentran los estudiantes.

Aprendizajes transformadores

Los estudiantes participan en la práctica educativa, expresan sus dudas, sus opiniones y debaten, se realizó un taller de revisión de lectura y se dejó al final un ejercicio sobre el tema visto, sin embargo, los resultados no se observan durante la práctica sistematizada.

Sería interesante contar con un mecanismo de evaluación al final, en el cierre de la sesión para hacer un control y tener más elementos de análisis sobre lo aprendido.

Por otro lado, podríamos observar en el futuro otra práctica educativa del mismo grupo con otro profesor, o de otro grupo con el mismo profesor para tener más elementos de análisis, comparación y control sobre lo aprendido.

Conclusiones

El amor en la educación es correspondido, así el agradecimiento, la actitud de respeto, la con-

fianza para participar de los estudiantes en la práctica deja en evidencia una respuesta similar a la actitud del profesor durante que la práctica corresponde con el cariño y el respeto percibido.

Se pueden implementar otras tecnologías propias del Aula invertida como los videos, sin embargo, un uso adecuado de la lectura previa puede llegar a los mismos resultados de mejorar la experiencia durante la práctica educativa.

Al inicio de la práctica educativa se podría hacer una breve referencia a la importancia del uso adecuado de las redes sociales invitando a los educandos a apagar sus dispositivos electrónicos que no sean para uso de la práctica educativa o silenciar las redes sociales dado que se encontró como el principal distractor durante la práctica educativa.

Diferentes dimensiones del ser humano afectan la práctica educativa como son lo social, lo emocional, lo comunicativo y los cognitivo, el profesor atento a esta característica logra mejorar el clima al interior del aula y propicia la construcción del conocimiento y el surgimiento del aprendizaje.

REFERENCIAS

1. BBC MUNDO NOTICIAS. (6 de Mayo de 2021). BBC MUNDO NOTICIAS. Obtenido de Muere Humberto Maturana, el biólogo chileno cuya definición de vida hizo reflexionar hasta al dalái lama: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-57015388>
2. Carrillo, A. T. (2017). La sistematización como investigación interpretativa crítica. Bogotá: El Buho Corporación Síntesis.
3. Freire, P. (2019). Cartas a quien pretende enseñar. Ciudad de México: Siglo veintiuno.
4. Jara, Ó. (2011). Orientaciones teórico prácticas para la sistematización de experiencias. Obtenido de Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de experiencias: http://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0788/6_JAR_ORI.pdf
5. Maturana, H. (2020). Emociones y Lenguaje en educación y política. HACHETTE/COMUNICACIÓN. Obtenido de http://turismotactico.org/proyecto_pologaraia/wp-content/uploads/2008/01/emociones.pdf: http://turismotactico.org/proyecto_pologaraia/wp-content/uploads/2008/01/emociones.pdf
6. Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. (2014). Aprendizaje Invertido. Monterrey.
7. Zuleta, E. (2020). Educación y Democracia. Bogotá: Planeta Colombiana SA.



Código QR - Video.