

## AUTORES

Luz Angélica Caicedo Lerma  
Lacey Cuello Bolaños  
Jenny Patricia Soto Plaza  
Juan Sebastián Arboleda Tovar  
Diego Valencia Salcedo

## RESUMEN

El trabajo se enfoca en la narración de una experiencia en una clase de Sociología I Teoría sociológica clásica Emile Durkheim, El suicidio; dirigida a estudiantes de Trabajo Social de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, segundo semestre, práctica orientada por el docente Juan Sebastián Arboleda quien funciona como actor principal del proceso de la sistematización de experiencias. La estrategia didáctica para el desarrollo de la misma se centra en el aprendizaje basado en estudio de casos. El objetivo fundamental de la investigación es adquirir conocimiento y reflexionar los diferentes aspectos que pueden contribuir a la transformación de la práctica docente. Se destaca la interpretación analítica y crítica de cada docente investigador dado que esto aporta herramientas importantes para fortalecer el ejercicio docente.

### PALABRAS CLAVE

Sistematización de experiencias. Estudio de casos. Sociología. El suicidio.

## ABSTRACT

The work focuses on the narration of an experience in a Sociology I Theory class classical sociological Emile Durkheim, Suicide; aimed at students of Social Work from the Antonio José Camacho University Institution, second semester, practice guided by the teacher Juan Sebastián Arboleda who functions as the main actor in the process of systematization of experiences. The didactic strategy for its development is focuses on learning based on case studies. The fundamental objective of the research is to acquire knowledge and reflect on the different aspects that can contribute to the transformation of teaching practice. Analytical interpretation and criticism of each research teacher given that this provides important tools for strengthen teaching practice.

### KEYWORDS

Systematization of experiences. Case based learning. Sociology. Suicide.

# INTRODUCCIÓN

Uno de los ejes más importantes que se trabajaron a lo largo del diplomado en docencia universitaria fue el de la sistematización de experiencias como una modalidad de producción de conocimientos y herramienta indispensable para generar conocimiento en torno a prácticas educativas, relacionando esa práctica con el ejercicio investigativo y el pensamiento crítico. Desde el presente ejercicio de sistematización se buscó principalmente comprender y reflexionar sobre la práctica docente a partir de un grupo interdisciplinar de trabajo.

Cuya finalidad esencial radica en adquirir conocimiento partiendo de esa práctica, es decir, que la práctica se transforme en praxis docente, en la cual exista una articulación entre teoría y práctica. Es de gran importancia comprender los saberes generados por la práctica y que se han hecho objetivos a través del diálogo intergrupal. El análisis crítico al cual fue sometida la práctica docente llevada a cabo en el ejercicio de sistematización, nos permite llegar a conocimientos más elaborados y reflexivos sobre la práctica docente.

El interés del presente ejercicio contiene precisamente la necesidad de mejorar la práctica. Es un proceso que pasa por la recopilación y visibilización de los aprendizajes, para llegar a enriquecer las discusiones, debates y reflexiones sobre el ejercicio docente en las universidades. Con este ejercicio colectivo se busca también poder fortalecer otras prácticas educativas que hemos conocido durante el proceso. La retroalimentación que se gestó durante los encuentros del diplomando, permitió en cierto grado el fortalecimiento de todas las prácticas docentes, a partir de la comunicación de sus aprendizajes y reflexiones.

En el sentido de que a todos nos une un mismo hilo conductor: el proceso de enseñanza, de aprendizaje, de docencia, de transformación de práctica docente, del objetivo común de poder llegar a la praxis. Uno de los aspectos más interesantes de este ejercicio fue el de observar

e identificar las diferentes subjetividades de los docentes investigadores participantes en el ejercicio de la clase en la cual se compartieron las experiencias de sistematización. Esto es un elemento de diversidad y riqueza que aporta herramientas importantes para fortalecer el ejercicio docente. El docente no es ajeno a la realidad social en la cual está inmerso, no está separado de las realidades socio económicas que viven sus estudiantes, de los procesos históricos en los cuales se enmarca su contexto y, por ende, su ejercicio no está exento de la dimensión política; no en el sentido de la búsqueda del poder o de la administración del poder, sino de la política como espacio simbólico de construcción de tejido social y de transformación de realidades sociales. De acuerdo a lo anterior, luego de un diálogo inter grupal que pasó por las etapas de responder a las preguntas de por qué sistematizar la práctica profesoral y para qué, se acordó de sistematizar la práctica profesoral de la clase de sociología.

## Selección de la práctica

Se elige la clase de sociología dirigida a estudiantes de segundo semestre – trabajo social: consideramos que esta práctica es significativa porque tiene el objetivo de introducir a los estudiantes a las teorías básicas de la sociología para que tengan herramientas y conceptos mediante los cuales puedan diseñar intervenciones hacia la comunidad, esta materia se dicta con un enfoque humanista, buscando unir valores de consenso e integración. Consideramos que el contenido de esta materia nos puede brindar más categorías de análisis. A continuación, se realiza la descripción de la práctica:

- Clase Sociología I Teoría sociológica clásica Emile Durkheim, El suicidio
- Dirigida a estudiantes de Trabajo Social
- Segundo semestre, grupo 2320A
- Total de estudiantes 45. Estudiantes que provienen de zonas rurales como El Charco, Nariño, Salahonda, Guapi, Tumaco y Puerto Tejada. Otra proporción importante

de estudiantes reside en la ciudad de Cali.

- La clase se desarrolló el miércoles 20 de octubre – 2021 modalidad virtual.
- Algunas precisiones sobre la clase de sociología.

## Definición del suicidio (de manera resumida)

“Se llama suicidio todo caso de muerte que resulte directa o indirectamente de un acto positivo o negativo, ejecutado por la propia víctima a sabiendas de que habría de producir ese resultado”. Teoría de Emile Durkheim.

Hay que estudiar las diferentes hipótesis y contrastarlas: la influencia natural (contexto socio-geográfico), la influencia psicológica y la sociológica.

Existen diferentes tipos de suicidios según la teoría de Durkheim ¿Qué relación hay entre el individuo y la sociedad?

- Suicidio altruista.
- Suicidio anómico.
- Suicidio egoísta.

Luego de hacer una breve explicación sobre estas precisiones conceptuales, se pasó al ejercicio práctico que fue el siguiente:

1. Lee y analiza con atención la noticia
2. <https://www.elmostrador.cl/noticias/multimedia/2021/10/15/el-ataque-contra-la-mezquita-chiita-en-afganistan-fue-un-atentado-suicida/>

<https://www.vozdeamerica.com/a/dece-nas-muertos-heridos-atentado-mezquita-chiita-afghanistan/6262823.html>

3. Destaca la cadena de hechos ocurridos que describen en la fuente
4. Establece la relación entre este suceso y la teoría que plantea el autor, a través de un mapa conceptual
5. ¿Qué valores humanos identificas en el suceso?

## Narrativa de la clase

Esta clase fue desarrollada a través de la estrategia del aula inversa; dentro del contexto de la virtualidad, se emplearon herramientas tecnológicas para orientar el proceso de aprendizaje. Es un entorno virtual “sincrónico” vía la plataforma Zoom, este se da en esta situación dado que no es posible la realización de manera presencial.

Podemos citar a: LEV VIGOTSKY dado que a partir de sus investigaciones basados en neuropsicología le permitieron llegar a la conclusión que “El entorno es un elemento clave en el aprendizaje” (Vielma, 2000). La temática de la clase se basa en la teoría del suicidio a la luz de la perspectiva del sociólogo francés Emile Durkheim, el objetivo era reflexionar sobre los postulados principales de esa teoría tomando como referencia un caso de la vida real. En ese sentido, se buscó que los estudiantes aterrizaran la teoría al mundo empírico y extraer enseñanzas a partir de esa articulación entre teoría y realidad.

La estrategia didáctica que se llevó a cabo para reflexionar y analizar sobre la teoría del suicidio fue la didáctica aprendizaje basado en el estudio de caso.

***“Es el empleo didáctico del análisis de la situación descrita en un caso, donde los alumnos se colocan de manera figurada en la posición particular de un tomador de decisiones”.*** (Domènech Casal)

Dentro de esa estrategia se identificaron las siguientes categorías: La capacidad de expresión que tienen los estudiantes. Reflexión sobre valores humanos. Referente teórico que se puede añadir: PAULO FREIRE: “Los conceptos de diálogo y concienciación: son procesos donde las personas oprimidas encuentran su palabra y crean conciencia para transformar la sociedad” (Mercon). Una de las inspiraciones más importantes para orientar la clase fue la pedagogía de Paulo Freire, cuyo objetivo es que el educando a través de la sociología (en esta experiencia es-

pecífica) interiorice las conductas que tiene el ser humano y a través de su didáctica de método de casos, analice y reflexione sobre el suceso: Ataque contra la mezquita chiita en Afganistán, acto que tiene un contexto histórico-social y religioso.

Otra categoría central es el manejo del tiempo en la planificación de la clase. Se observó que la clase finalizó porque sólo se disponía de 3 horas exactas para el desarrollo de la misma, y no se alcanzó a sintetizar de manera general los aprendizajes obtenidos. Sin embargo, cabe resaltar que el hecho de que la clase sea virtual evidencia ciertos problemas como el manejo de la tecnología por parte de los estudiantes, problemas técnicos con el internet que impiden el desarrollo de la clase de manera fluida. La estrategia de evaluación que se empleó en la experiencia fue uso de Mentefactos. Los estudiantes llevaron a cabo un proceso, primeramente, individual que fue la revisión de una noticia publicada en un medio internacional digital, realizar una lectura detallada del caso, para reflexionar e interiorizar la teoría de Durkheim en relación con situaciones contextualizadas. Los estudiantes expresaron sus opiniones y juicios. Esta estrategia rompe el esquema de un aprendizaje tradicional.

## Conclusiones

Al finalizar el trabajo se extraen algunas conclusiones que fundamentan la práctica investigativa, y contribuyen a mejorar el ejercicio del rol como docente para el siglo XXI.

- En el contexto de la globalización, el manejo de herramientas tecnológicas para el aprendizaje y la enseñanza es un requisito clave para cada agente educativo (docente-estudiante); el uso del tic ha permitido innovar en la educación, promoviendo la creación de nuevos conocimientos. Se observó que la práctica fue desarrollada a partir del uso de estrategia aula inversa; dentro del contexto de la virtualidad em-

pleando el tic para orientar el proceso de aprendizaje.

- La dinámica de la clase consistió en la lectura y análisis de una noticia internacional actual. Se observó que la estrategia didáctica empleada es: "Aprendizaje basado en estudio de caso". Esta estrategia didáctica se utiliza para desarrollar en los estudiantes las habilidades de: Interpretación de casos desde la óptica del conocimiento específico. La elaboración de Juicios. La comunicación de ideas, argumentación, y generación de conclusiones de forma efectiva. También: "Es el empleo didáctico del análisis de la situación descrita en un caso, donde los alumnos se colocan de manera figurada en la posición particular de un tomador de decisiones".
- Finalmente, se hace una crítica constructiva centrada en el tema de la planeación de la clase analizada, específicamente en el manejo del tiempo. Debido a que la clase terminó en un tiempo estipulado de tres horas (la reserva que si hizo en el aula virtual de Zoom fue de una extensión de 3 horas) no hubo un consenso global, ni reflexión sobre los aprendizajes logrados, lo anterior puede deberse a que la clase no concluyó por el tiempo. (Cabe resaltar que esto si se hizo en la siguiente clase). Es preciso señalar entonces la importancia de una planeación adecuada, que tenga en cuenta la variable tiempo, para de esta manera incluir todos los aspectos de la estrategia didáctica del estudio de casos: la presentación del mismo, el desarrollo del análisis, presentación

de las reflexiones y una retroalimentación final en la cual se dialogue sobre los aprendizajes adquiridos.

## Recomendaciones

Es responsabilidad de los docentes promover metodologías activas que beneficien el aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ende, se recomienda, innovar en los métodos de enseñanza implementados, en los recursos usados para el desarrollo de la clase, y los métodos de evaluación que se utilizan.

### REFERENCIAS

1. Cordero, D. B., & Carrillo, A. T. (2017). La sistematización como investigación interpretativa crítica.
2. Domènech-Casal, J. (2017). Aprendizaje Basado en Proyectos y Competencia Científica. Experiencias y propuestas para el método de Estudios de Caso. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, (Extra), 5177-5184.
3. Hernández, R. M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y representaciones*, 5(1), 325-347.
4. Jara, O. (2012). La sistematización de experiencias. *Práctica y teoría para otros mundos posibles*, 8-258.
5. Merçon, J. (2009). Conciencia social en Paulo Freire: Un diálogo sobre la esperanza crítica. *Revista Ethos Educativo*, 12(46), 31-41.
6. Vielma, E. V., & Salas, M. L. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. *Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. *Educere*, 3(9), 30-37.