

EL IMPACTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR SOBRE LA SUBJETIVIDAD Y SOCIALIZACIÓN POLÍTICA DE LOS ESTUDIANTES EN CONDICIÓN DE DESPLAZAMIENTO POR CONFLICTO ARMADO

Claudia Patricia Valencia Molina²¹
Octavio Augusto Calvache Salazar²²
Olga Ivonne Fernández Gaitán²³

²¹ Trabajadora Social, Magíster en Familia. Profesora investigadora del Grupo de Investigación Anudamientos de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. E-mail: cvalencia@profesores.uniajc.edu.co

²² Licenciado en Biología y Química, Especialista en Gerencia de Proyectos, Especialista en Investigación Educativa en Contextos de Docencia Universitaria, Magíster en Alta Dirección en Servicios Educativos, candidato a Doctor en Educación. Profesor investigador del Grupo de Investigación Anudamientos y decano de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. E-mail: ocalvache@admon.uniajc.edu.co

²³ Abogada, Magíster en Educación con Énfasis en Desarrollo Humano. Profesora investigadora del Grupo de Investigación Anudamientos de la Institución Universitaria Antonio José Camacho. E-mail: oifernandez@admon.uniajc.edu.co

Resumen

El presente artículo se deriva de la ponencia presentada en el coloquio IX Coloquio, Imagen, Cultura y Territorio "Transformaciones y movilización Social ¿Hacia dónde vamos? En la cual se reflexiona sobre las realidades que viven los estudiantes en condición de desplazamiento forzado que ingresan a la educación superior, para dimensionar el impacto que esta experiencia genera en sus procesos formativos y a su vez reflexiona sobre el actuar de las instituciones de educación superior como prácticas que atienden las diferencias y características especiales de los y las estudiantes en esta condición. Las reflexiones derivan de una investigación realizada por los ponentes en el año 2019 dentro del claustro universitario denominada Estudiantes en condición de desplazamiento vinculados a la educación superior: realidades que transforman e impactan su participación como sujetos políticos. Caso UNIAJC.

Palabras clave: Sujeto Político, Subjetividad Política, Desplazamiento Forzado, Violencia, Capacidad de Agencia.

Introducción

A partir de la firma del proceso de paz con las FARC-EP 2016, se generan programas de apoyo a las poblaciones afectadas por el conflicto para que los jóvenes puedan adelantar sus estudios universitarios. Es así como la UNIAJC, producto de estos programas, recibe una importante población en esta condición, ello ha derivado en reconocer la necesidad de atender sus particularidades con el ánimo de garantizar su permanencia y finalización de sus estudios. Para dar respuesta a esta realidad se han generado diferentes estudios, entre ellos la investigación de la cual deriva esta ponencia.

La población que ingresa a bajo estos beneficios es mayoritariamente indígena y afrodescendiente, habitantes de territorios vecinos de la UNIAJC (norte del Cauca, Nariño, Chocó). Territorios con grandes debilidades en cuanto a oportunidades, un índice de desigualdad significativo (los índices de pobreza en estos departamentos para el año 2018 son del 45,1% en Chocó, 33,5% en Nariño y 28,7% en el Cauca, muy por encima de la media nacional que está en el 19,6% (DANE, 2019), reconocidos por ser regiones donde

confluyen todo tipo de violencias, que además se han convertido en receptores de población migrante y desplazada.

Metodología

La investigación de la cual deriva esta ponencia se denomina El impacto de la educación superior sobre la subjetividad y socialización política de los estudiantes en condición de desplazamiento por conflicto armado, resultado de una investigación mixta que además de caracterizar a los estudiantes en condición de desplazamiento por el conflicto armado, busca sobre todo comprender cómo se transforman sus formas de ser y estar en el mundo con relación a ellos, los otros y lo otro con que se encuentran en los nuevos territorios que habitan.

Se indagó por medio de encuestas a 480 estudiantes de los territorios identificados como grandes receptores de población desplazada, el resultado evidenció que 28 estudiantes se reconocen a sí mismos en esta condición, con ellos se realizó una encuesta estructurada cuyo objetivo fue comprender las diferentes situaciones que se viven alrededor del tema del desplazamiento forzado, entre ellas las formas de adaptación al nuevo territorio, así como su ingreso y permanencia en la educación superior.

Se organizaron también grupos focales con los cuales se trabajó la cartografía de su territorio de origen y el nuevo territorio analizando las percepciones y sentires respecto a los mismos. La intencionalidad de este proceso, en primera instancia, fue comprender las realidades de esta población y sus necesidades. Luego de esto se busca diseñar estrategias que permitan generar un proceso efectivamente integrador, incluyente, que permita potenciar la capacidad de agencia en los nuevos territorios (Bohada, 2010).

Uno de los resultados significativos de la investigación es la falta de confianza que tiene la población desplazada en la gestión y eficacia del Estado para proteger y garantizar su bienestar integral, esto deriva en que no oficialicen su condición de víctima y, por ello, no puedan acceder a los mecanismos de reparación implementados como lo son la restauración de derechos, acceso a diferentes oportunidades que garanticen su bienestar y su integración a la sociedad como agentes activos y participantes.

Resultados

Alvarado, Ospina-Alvarado y García (2012) abordan la subjetividad política como el resultado de esa construcción subjetiva de un sujeto que le abre las posibilidades de dimensionar y accionar su participación en su entorno. Fernández (2015) entiende por subjetiva esas formas particulares que solo a esa persona le permiten el entendimiento de una situación y que son diferentes a lo que otros sujetos en igualdad de circunstancias interpreta.

En este orden de ideas, para entender el impacto en la subjetividad política de los estudiantes víctimas del desplazamiento de la UNIAJC, es necesario dimensionar las implicaciones que su condición particular genera en sus vidas.

Para ello, se reconoce que, en el contexto de la violencia contemporánea en Colombia, más de seis millones de personas se han visto forzadas a desplazarse dentro y fuera del territorio nacional, abandonando sus hogares, sus tierras y territorios, sus bienes, sus costumbres, sus comunidades y sus formas de vida (Centro de Memoria Histórica, 2015, p. 27).

En el caso particular de la presente investigación los estudiantes de la UNIAJC, al movilizarse de sus territorios dejan atrás sus relaciones y vínculos afectivos, sus tradiciones, su cultura y les corresponde adaptarse a otras formas comportamentales en los nuevos territorios en los cuales se instalan, además se afectan sus condiciones económicas y se menoscaban sus condiciones de bienestar, generando una fractura en las redes sociales, afectivas y laborales que derivan en desarraigo, el cual se manifiesta en los nuevos territorios como una falta de interés por ejercer la ciudadanía (Restrepo, 2010), este desarraigo deriva en pérdida del reconocimiento social y, por ende, en la percepción de incapacidad para aportar al desarrollo económico y social del país.

Valencia, Calvache y Fernández (2021), autores de diferentes documentos derivados de la presente investigación, reflexionan sobre esta situación e indican que los efectos traumáticos y emocionales que la condición de víctimas del conflicto armado genera en los estudiantes los lleva a tomar decisiones como negarse a reconocer su condición de víctima del conflicto en los nuevos territorios que habitan por temor a repetir su historia anterior e

incluso derivar en nuevos desplazamientos. Es imperativo para ellos que nadie sepa donde se encuentran o, como lo manifestaron también los estudiantes, no confían en la eficacia del Estado para protegerlos y satisfacer sus necesidades básicas. De esta manera, se hace posible comprender por qué en el caso de la investigación de 480 estudiantes indagados, solo 28 se reconocen como víctimas públicamente, pese a que la gran mayoría en su matrícula reportan esta condición.

A partir de estos hallazgos se empieza a identificar aspectos relevantes de la consolidación de la subjetividad política como lo es la narración, elemento constitutivo de la subjetividad política. Según Ruíz y Prada (2012), la narración es entendida como esa forma en que el sujeto entreteje su historia, sus experiencias con las realidades y las historias de otros, que le permiten generar un sentido participativo, vinculante y a la vez expresar su forma de ser y estar en el mundo, ese dar cuenta de sí, entender cómo participa en este y el cómo construye redes, lazos, vínculos sociales.

Se hace interesante dimensionar entonces las historias de los estudiantes indagados para identificar sus procesos narrativos, de posicionamiento e incluso proyección, como elementos constitutivos de subjetividad política.

A mi mamá casi no le gustan esos procesos, cuando trajo directamente a mi abuela, mi abuela fue a contar el testimonio y le dijeron que no era víctima, entonces mi mamá dijo no, no siga molestando con eso, uno que es una víctima directa, le ponen peros alegando que no es víctima cuando uno realmente sí es víctima, mis abuelos tuvieron que abandonar sus tierras y están allá... (A.P. Estudiante, comunicación personal, marzo de 2019)

No profe, de una le digo, yo le ayudo con la investigación, pero no quiero aparecer con mi nombre, ni mi foto, ni me grabe, ni le lleno encuestas ni nada, y lo hacemos solo usted y yo, nada en grupo, eso es muy peligroso, ellos tienen ojos y oídos en todas partes, uno no se imagina cuando de la nada salen, ya pasó en la familia y les tocó huir de donde se habían instalado, repitiendo otra vez la historia. (Anónimo, comunicación personal, marzo de 2019)

En las anteriores respuestas se evidencia una postura frente a la situación en la cual se encuentran, esta en particular apunta a proteger su identidad y con ello garantizar su seguridad, puesto que la falta de confianza en el Estado como agente protector y garante de derechos no existe. Aun así, las familias de los estudiantes superan los temores que les genera su historia y se disponen a recorrer nuevas rutas de vida en una búsqueda por “pasar la página”, negando su condición de víctima e intentando recobrar la “normalidad” en sus vidas, con la esperanza de que en estos nuevos lugares de habitación las oportunidades sean mejores y puedan acceder a un trabajo digno, estudio y, en general, condiciones que garanticen su bienestar.

Para contextualizar lo expresado, es importante explicar que los participantes de la investigación en su mayoría se desplazaron cuando tenían una edad de entre 5 y 12 años, y quienes lo hicieron más grandes, fue en la búsqueda de oportunidades, lo cual en sí mismo ya pone de manifiesto una actitud de proyección, otro de los elementos constitutivos de subjetividad abordados por Ruíz y Prada (2012). Se analizará entonces algunas voces vivas de los participantes buscando con ello dimensionar en sus narraciones aspectos importantes de la subjetividad política.

Siguiendo con los elementos constitutivos de subjetividad política se dimensiona la proyección en los estudiantes como esa capacidad para reconocerse, al otro y lo otro a partir de lo cual se apropian de insumos, elementos, herramientas que les abren una oportunidad de futuro viable, un futuro desde donde consideran mejoran sus condiciones de vida, teniendo la esperanza de una vida feliz, propositiva donde además del bienestar propio podrán impactar su entorno, asumiéndose como un ser social que fomenta la inclusión y la equidad; esta proyección se evidencia en las siguientes narrativas:

En mi caso fue una decisión personal, yo quería estudiar y allá no podía hacerlo. (Estudiante Comunidad indígena NASA, comunicación personal, marzo de 2019).

“¿Tú siempre supiste que querías estudiar trabajo social o ...?” No ... de hecho ni siquiera sabía que ... o sea hace tres años sí me di cuenta que existía el programa de trabajo social. A mí siempre me gustó mucho lo que

fue la medicina y siempre me gustó, desde niña me mentalizaba para estudiar algo de las ciencias de la salud, pero al ver que mi familia tiene pocos recursos económicos y empecé a investigar la carrera de medicina y al ver que la carrera sale en 10, 8, 14 millones el semestre, yo dije ¡Dios mío! Eso es imposible estudiarlo en mis capacidades económicas, entonces muchas personas me decían “¡ay! Vos tenés eso como de ayudar”, porque yo ayudaba a alguna amiga mía. Es que yo vivo en una zona de muy escasos recursos, entonces a veces había amigas que llevaban dos días sin comer y eso me llenaba de impotencia y yo me iba por todo el barrio hablando con la gente, vea tengo una familia con una necesidad y hacía rifas, y así conseguía para un mercado y se lo daba... que quien te dio, dice mi amiga... y yo, no pregunte, es para ayudar.

Es que a mí me molestan mucho las injusticias y busco como solucionarlas, entonces la gente me decía “estudiá Derecho, a vos te gusta como esa parte”. Entonces me pareció importante, después me gustó mucho la psicología, pero yo me dije poder mezclar la psicología con el derecho sería fantástico y allí me di cuenta del programa, entonces yo me dije...ese es. (Estudiante, sujeto 1, comunicación personal, marzo de 2019)

Cuando estos estudiantes se perciben a sí mismos en toda su dimensión como sujetos reales, vivos, cotidianos que buscan comprender sus realidades y a partir de sus experiencias entender el entorno, es decir, reconocen situaciones problema y las oportunidades que estas ofrecen, identifican diferentes momentos de sus vidas, reflexionan, a partir de ello toman decisiones con una orientación para participar en el entorno, por transformar realidades propias y desde allí las de su contexto; es en ese momento cuando se puede decir que ese estudiante es un sujeto político a partir de la consolidación de su subjetividad política. Es importante entonces reconocer la subjetividad política de los estudiantes se evidencia desde el momento en el cual leen su contexto de manera crítica y comprenden que deben tomar ciertas decisiones para alcanzar sus objetivos personales, entendiendo que estos no solo los afectan a ellos como individuos, sino que además impactan su entorno familiar, social y comunitario. El proceso investigativo orientó sus esfuerzos además en reconocer como los estudiantes se posicionan a partir de sus experiencias formativas en el marco de la educación superior.

La capacidad de posicionarse significa darse su lugar dentro de un contexto, de construirlo, interpretarlo y reinterpretarlo, reinventándose continuamente, donde cada movimiento que realiza le permite transformar ese lugar que se ha dado el sujeto a sí mismo y que, por supuesto, también ha constituido con relación a los otros de su espacio, como respuesta y como propuesta a la interacción social. Se preguntó entonces a los estudiantes sobre como se perciben en el espacio universitario: “... Muy feliz, reconozco en este espacio la oportunidad para alcanzar mis sueños, para ayudar a mi familia, y sobre todo para aportar a cambiar las cosas que pasan a mi alrededor...” (Estudiante, sujeto 1, comunicación personal, marzo de 2019). Este relato muestra un acontecer profundamente político y relacional: nos posicionamos ante/con/por/a propósito de otros. “Como acontecer profundamente político, relacional, plantarse en un lugar y tiempo permite el despliegue de nuestra subjetividad política” (Rodríguez, 2012, p.325).

El siguiente relato ratifica el posicionamiento: “no me lancé como representante del grupo, pero he entendido que ha sido mi forma de actuar la que me ha llevado a ser vocera y que mis compañeros me reconozcan como una líder que les puede ayudar y aportar” (Estudiante, sujeto 1, comunicación personal, marzo de 2019). Las palabras de la estudiante reflejan un ejercicio además de narrativo y de posicionamiento donde la estudiante asume posturas con relación a lo que sucede en el entorno, se encuentra con sus pares y a partir de allí no solo los ve reflejados en ella para la construcción de espacios de participación y, en este caso, de liderazgo personal.

Por otro lado, la visión de futuro es una forma de proyección, permite al estudiante a partir del reconocimiento propio identificar su vida futura no solo para el cumplimiento de sus metas personales; para la subjetividad política es importante que esa proyección se dimensione desde esa relación del sujeto con su entorno y las oportunidades que tiene para impactarlo, transformarlo y ser agente de cambio. Dicen entonces los participantes de la investigación:

Mi visión de futuro es terminar mi carrera, ser una gran líder social, ayudar a muchos que lo necesiten. En la parte laboral, inclusive quiero seguir estudiando hasta llegar al título más alto que haya educativamente, abrirme puertas con la educación. Seguir adelante con la investigación

que se está abordando desde este primer semestre. Todo esto en la parte académica. Como persona me proyecto a futuro con una estabilidad laboral, estabilidad económica, en mejores condiciones; incentivando a mis hijos; ya entra mi hijo a bachillerato el otro año, incentivarlos a que sigan estudiando. Sacar adelante mi carrera, profe. Con toda la actitud y positivismo para poderlo lograr. (Estudiante, sujeto 2, comunicación personal, marzo de 2019)

Uff... mi futuro, yo me veo trabajando... yo me veo con una fundación, desde que dije quiero estudiar trabajo social, porque es que donde yo vivo no nos llega casi la información, ni el conocimiento, porque el conocimiento es una llave que te puede abrir todas las puertas y donde yo vivo somos muy marginados, allá nos dicen que es peligroso, por ejemplo, tu coges un taxi, el taxi te deja un barrio antes y uno no puede coger un taxi a las 10, 11 pm, tiene que ser un taxi de la zona, porque de lo contrario nos tacha de delincuentes, vagos o cosas peores, bueno en fin, y yo decía, pero nosotros salimos de 11 y a nosotros no se nos brinda ninguna oportunidad; es por eso que quiero en mi barrio generar todas las acciones que nos lleven generar mayores oportunidades para los jóvenes y así cambiar el paradigma que se tiene de nosotros...

... Me veo trabajando con niños, me veo teniendo una fundación con niños, trabajando con niños, porque todo lo que podamos inculcarles a los niños para que cuando ellos crezcan... es que ese es el futuro. Muchas ideas. (Estudiante, sujeto 1, comunicación personal, marzo de 2019)

Por su característica de particularidad, la subjetividad política se constituye cuando el sujeto es consciente de su realidad y la de otros, cuando se permite empoderarse desde su capacidad para cuestionar y tomar decisiones que derivan en acciones que transforman su entorno; por ello, a partir de la investigación realizada se puede afirmar que los estudiantes sí transforman su subjetividad política puesto que si bien llegan con unas posturas que les invitan a la búsqueda de nuevas oportunidades, es en el territorio universitario donde dimensionan su potencial a partir de las realidades que reconocen en su contexto, problematizan estas y se disponen a proyectarse como agentes que construyen soluciones o al menos que esperan construir soluciones.

Conclusiones y recomendaciones

A partir de los relatos de los estudiantes se puede decir que con la educación superior efectivamente sí se impacta la subjetividad política de los estudiantes, puesto que si bien traen un agregado cultural e identitario que precisamente les lleva a buscar oportunidades para crecer y transformar las realidades de su entorno, es en esta donde fortalecen la comprensión crítica de ese contexto desde los aprendizajes que realizan y con ello reflexionar, analizar y comprender sus vivencias para convertirlas en experiencia, identificar espacios colectivos en los cuales participar y determinar cómo y cuándo hacerlo para generar acciones que les impacten a ellos como individuos y a la comunidad en la cual están participando, donde la interacción con el otro es fundamental para el alcance de objetivos. De este modo, es como se constituye subjetividad política, por lo cual se puede afirmar que los estudiantes, al lograr esto por medio de sus procesos formativos de la educación superior, efectivamente se consolidan como sujetos políticos.

A partir de lo anterior, es posible afirmar que el tránsito de los estudiantes por espacios universitarios sí les potencia como sujetos políticos; en este aspecto es importante dimensionar que el proceso requiere estudiantes expuestos a experiencias donde su historia, sus relaciones con la política y lo político sean observados con mirada crítica para que a partir de allí se brinden insumos de conocimiento que ofrezcan rutas que los estudiantes puedan recorrer para participar y vislumbrarse como agentes de transformación en el entorno.

Se concluye, entonces, que el proceso formativo sumado a las experiencias de vida generadas en la educación superior ofrece insumos que impactan la subjetividad política de los estudiantes. Sin embargo, es importante que en la universidad se consoliden espacios de acompañamiento integral al estudiante en condiciones diferenciales para que potencien que su identidad, reconozcan su trayectoria de vida como la base de un proyecto en construcción que puede ser redireccionada, si fuera necesario, y desde allí reconocer un lugar y punto de partida para una proyección de futuro que les integre con su comunidad.

A modo de recomendación los estudiantes sugieren:

Acompañamiento integral a los estudiantes que llegan de otras regiones, guiarlos en el conocimiento de la ciudad, el uso del transporte público, comportamientos sociales colectivos implícitos en la habitabilidad de la ciudad, que, para ellos, por venir de regiones periféricas, son desconocidos y les generan conflicto en algunos espacios. Sugieren ampliar la cobertura de la hoy política pública “Generación E”: en la actualidad, por sus características, tan restringidas muchos jóvenes no pueden ingresar, incluso hacer pública la política, pues en los territorios rurales y de periferia no se conoce. Piden también que se fortalezca el acompañamiento psicosocial, puesto que sus realidades afectan estas esferas de su vida, derivando en deserción estudiantil al no poder canalizar adecuadamente los conflictos internos derivados del desplazamiento, la radicación en los nuevos territorios y los retos que implica el ingreso a la educación superior. (Valencia, Calvache y Fernández, 2021)

Generar un acompañamiento especial para los estudiantes en condición de desplazamiento que atienda particularidades como el desarraigo cultural, emocional, afectivo y diseñar estrategias para evitar que estas condiciones deriven en deserción.

Es necesario reconocer también, que sus realidades derivan en debilidades académicas en la educación media, esto hace necesario que se consoliden estrategias para fortalecer las debilidades identificadas intentando con ellas que estos estudiantes nivelen su condición académica y puedan desempeñarse de manera eficiente en el espacio universitario.

Para cerrar, es importante reconocer la necesidad de que tanto cada Institución Educativa de Educación Superior, como el Estado deberán redireccionar sus políticas de ingreso, apoyo y fortalecimiento de la Educación Superior que además promueva estrategias articuladoras entre Estado-IES, que garanticen la permanencia y finalización del proceso formativo en la E.S.

El capital humano de cada región puede llegar a ser el motor del desarrollo en territorios de periferia, un desarrollo con enfoque de desarrollo humano que genere mayores opciones para esta población, que potencie al estudiante como un agente de cambio, donde la innovación integral permita más y mayores espacios de bienestar integral para el ciudadano.

Referencias

- Alvarado, S. V., Ospina-Alvarado, M. C. & García, C. M. (2012). La subjetividad política y la socialización política, desde las márgenes de la psicología política. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), pp. 235-256
- Bohada, M. del P. (2010). Desplazamiento forzado y condiciones de vida de las comunidades de destino: el caso de Pasto, Nariño. *Revista de Economía Institucional*, 12(23), pp. 259- 289.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2012). Los motivos y las transformaciones de la guerra. Capítulo II. En: ¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad. <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/micrositios/informeGeneral/capitulo2.html>
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2017). Una nación desplazada. <http://www.centrodememoriahistorica.gov.co/descargas/informes2015/nacion-desplazada/una-nacion-desplazada.pdf>
- DANE. (2020). Censo general 2005. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-general-2005-1>
- DANE. (2019). Pobreza multidimensional por departamentos 2018. Resultados julio/2019. https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/2018/presentacion_pobreza_multidimensional_18_departamento.pdf
- Fernández. O. I. (2015). Los aportes de la educación experiencial a la constitución de jóvenes como sujetos políticos (Trabajo de grado de Maestría educación y desarrollo humano). Universidad de Manizales-CINDE. Manizales, Colombia.
- Gámez, J. (2013). Aproximación al desplazamiento forzado por la violencia. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 13(2), pp. 104-125.

- Gil Blasco, M. (2014). La teoría de las emociones de Martha Nussbaum: el papel de las emociones en la vida pública (Tesis doctoral). Universidad de Valencia. Valencia, España. <https://core.ac.uk/download/pdf/71032359.pdf>
- González, F. (2002). Sujeto y Subjetividad: una aproximación histórico cultural. Internacional Thomson Editores S.A.
- Itatí Rodríguez, M. (2012). La formación de la subjetividad política. Revista Colombiana de Educación, (63), 321-328. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162012000200019&lng=en&tlng=es.
- República de Colombia. (2019). Unidad para la atención y reparación integral a las víctimas. <https://www.unidadvictimas.gov.co/>
- Rodríguez, L. D., Sinisterra, C.M. y Caicedo, M.C. (2014). La educación superior en los jóvenes víctimas del conflicto armado: El caso de los jóvenes de los municipios de Buenaventura y Zarzal, Valle del Cauca-Colombia (Trabajo de grado Maestría en Educación y Desarrollo Humano). Universidad de Manizales–CINDE. Manizales, Colombia. <https://repository.cinde.org.co/bitstream/handle/20.500.11907/1283/RodriguezCastilloLuisDavid2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ruíz, A. y Prada, M. (2012). La formación de la subjetividad política. Propuestas y recursos para el aula. Paidós.
- Salazar L.M. y Castro J.M. (2014). Tres dimensiones del Desplazamiento Interno Forzado en México Cotidiano. Revista de la Realidad Mexicana, 28(183), pp.57-66.
- Valencia, C.P., Calvache, O.A. y Fernández, O.I. (2020). El Impacto de la Educación Superior sobre la Subjetividad y Socialización Política de los Estudiantes en condición de desplazamiento por Conflicto Armado. Revista de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de San Carlos de Guatemala, 39.

Vanegas López, J. A., Bonilla Baquero, C. B., & Camacho Ordoñez, L. B. (2011). Significado del desplazamiento forzado por conflicto armado para ni-os y ni-as. Fundamentos en Humanidades Universidad Nacional de San Luis – Argentina, 163-189.

Vasco, E., Alvarado, S., Echavarría, C. y Botero, P. (2007). Justicia, moral y subjetividad política en niños, niñas y jóvenes. Cinde.