

The background features a pattern of various gears in different sizes and styles, some solid and some dashed. A diagonal line splits the image from the top right to the bottom left, separating a white upper-left area from a grey lower-right area. The number '4' is prominently displayed in white on a black rectangular background.

4

Ejemplos de investigación Cuantitativa & Cualitativa

Este capítulo expone algunos ejemplos de investigación cualitativa según los conceptos, modelos, técnicas y criterios del capítulo 3. Son tres proyectos realizados desde la línea de investigación Imagen, Cultura y Territorio del grupo Anudamientos, con el apoyo del Decanato Asociado de Investigaciones de la Institución Universitaria Antonio José Camacho (UNIAJC), dos de ellos con cofinanciación de diferentes entidades externas, ejecutados entre los años 2016 y 2019, con la participación de diferentes semilleros de investigación institucionales, y dos proyectos de investigación de la Universidad César Vallejo, campus Piura. Asimismo, dos proyectos de investigación cuantitativa según los conceptos, modelos, técnicas y criterios del capítulo 2. Estos trabajos se exponen con el propósito final de que el lector tenga referencia a casos reales de implementación de la teoría descrita en este texto.

4.1 Proyecto investigación cualitativa. Conocimientos, oportunidades y barreras para participar en políticas de apoyo a la juventud

Equipo investigador: Gloria Irina Castañeda Gamboa, Martha Isabel Narváez y Octavio Augusto Calvache. Semillero Gestando Saberes, programa de Trabajo Social.

Método: fenomenológico.

Técnicas: grupos focales con miembros de tres organizaciones juveniles, dos Plataformas de Juventud, un Consejo Municipal de Juventud y un Comité Técnico de Juventud de los departamentos del Cauca y Valle del Cauca.

Duración: diez y seis meses entre junio de 2014 y diciembre de 2015.

Área de estudio: el estudio se desarrolló en tres municipios del Departamento del Cauca y dos municipios del Departamento del Valle del Cauca, ubicados en el suroccidente de Colombia (Figura I). Estos municipios fueron: Puerto Tejada, que cuenta con 44.934 habitantes, Villa Rica con 15.215 habitantes, Guachené con 19.553 habitantes, Cali con 2'319.684 habitantes y Jamundí con 112.346 habitantes (DANE, 05).



Ilustración 21: Zona de ejecución del proyecto

Los municipios se seleccionaron aplicando criterios como: haber implementado la política de participación en el Sistema Nacional de las Juventudes; tener organizaciones juveniles y mecanismos para la participación local, entre ellos, los Consejos Municipales de Juventud y las Plataformas de las Juventudes.

Relevancia. La participación social de los jóvenes es un proceso organizado, colectivo, libre, incluyente, que está orientado por valores y objetivos compartidos; su repercusión e impacto en una sociedad están relacionados con el reconocimiento de sus derechos y capacidades, evitándose el bloqueo de sus aportes y reflexiones. Participar es interpretado por muchos jóvenes como una intervención para el cambio y la toma de decisiones (Krauskopf, 1998).

Conocer desde la mirada de los actores juveniles el tipo de causa que le atribuyen a su comportamiento participativo le confiere a esta investigación una gran importancia, porque da cuenta a un nivel intersubjetivo cuáles son los factores sociales, culturales y psicosociales que permiten una participación amplia, vigorosa y duradera, como la que persigue el programa presidencial colombiano para el Sistema Nacional de Juventud; y más aún, este estudio posibilita conocer la calidad de la implantación de la política y el diseño de estrategias que motiven y favorezcan una efectiva participación ciudadana juvenil.

Rigor metodológico. Para asegurar la calidad del estudio, el equipo de investigación estaba compuesto por tres investigadores con formaciones de posgrado diferentes. Durante todo el proceso de la recogida de los datos se revisaba el cumplimiento de los objetivos propuestos; al terminar cada grupo focal (GF) se discutían algunas informaciones con los participantes para aclarar; se observaba la pertinencia y calidad

de los contenidos de los discursos de los líderes entrevistados en GF. Por otra parte, las transcripciones de los GF fueron revisadas por dos investigadoras del equipo; para lograr consistencia de los resultados se trianguló los análisis de los datos donde intervinieron los tres investigadores. Además, se obtuvieron observaciones y sugerencias de otros dos investigadores externos. En esta triangulación de investigadores se decidió que la muestra era suficiente cuando la información había alcanzado una saturación alta.

Financiación. Institución Universitaria Antonio José Camacho

Descripción. El interés por el tema de la participación juvenil se analiza desde el marco interpretativo de la psicología social, que permite la comprensión de las políticas públicas, desde la mirada del joven y sus procesos de socialización política, mediado por unas condiciones históricas, sociales y políticas, donde el “joven aprende a ser miembro de una sociedad y espera ser reconocido como actor social” (Palacios y Herrera, 2013, p. 419).

En Colombia, entre la década de los 80 y 90, se agudizó la problemática del narcotráfico, la migración del campo a la ciudad, el crecimiento de la delincuencia y la escasez de oportunidades para trabajar. Fenómenos sociales que afectan la población juvenil, quienes a partir de este momento se convierten en el centro de atención de fuerzas al margen de la legalidad, que buscan incorporarlos como parte activa de sus organizaciones.

En sintonía con este contexto de conflicto social, la autoridad institucional se ve seriamente lesionada y con ello todos sus procesos de socialización política y en especial la participación social (Parra, 1986). En el marco de esa coyuntura de país, el Estado reconoció y acogió la necesidad de formular políticas para dar respuesta a la realidad que vivían los adolescentes y jóvenes colombianos, impulsando la reforma constitucional y así llegar a lo que hoy se conoce como la Constitución Política de 1991. Esto llevó a considerar el paso de una democracia representativa a una democracia participativa, que el Estado colombiano adoptó a partir de esta nueva Constitución (González, 2002).

En el marco de la Ley Estatutaria 1622 de 2013, los Consejos de Juventudes (CJ) y las Plataformas de Juventudes (PJ) se constituyen en mecanismos vigorosos dentro de la dinámica de participación juvenil. Los Consejos de Juventudes son mecanismos autónomos de participación e interlocución de los jóvenes, en relación con las agendas territoriales de las juventudes ante la institucionalidad pública de cada ente territorial al que pertenezcan. Están comisionados para la proposición de políticas y programas dirigidos a la juventud y ejercen veeduría y control social a los planes de desarrollo, políticas públicas de juventud y a la ejecución de las agendas territoriales de

las juventudes. Las Plataformas de las Juventudes se constituyen con la participación de prácticas organizativas como los colectivos y organizaciones juveniles; sirven de instancia asesora de los Consejos de Juventudes y también están facultadas para realizar veeduría y control social a la implementación de las agendas locales, municipales y distritales de las juventudes.

Hallazgos: Conocimientos para participar percibidos por los actores juveniles

Los líderes juveniles de los dos territorios poseen conocimientos sobre políticas, espacios de participación en juventudes y han hecho uso de mecanismos legales como el derecho de petición para defender prácticas de control social. No obstante, reconocen limitaciones importantes en la actual Ley Estatutaria 1622 de 2013, que es interpretada como una ley carente de rigor normativo, inundada de vaguedades en los modos para garantizar su pleno ejercicio y, por ende, la participación.

Tabla 32: Conocimientos sobre Participación Ciudadana Juvenil Pública según líderes juveniles

Conocimientos sobre participación juvenil percibidos por líderes del Municipio del Cauca	Conocimientos sobre participación juvenil percibidos por líderes del Municipio del Valle del Cauca
Conocimiento de la política de participación juvenil como un derecho.	Conocimiento de la política de participación juvenil como un espacio de expresión de ideas e incidencia en políticas sociales juveniles.
Conocimiento de la Ley 1622, como una ley que no define partida presupuestal, quedando a merced de la voluntad de los gobernantes de turno.	Conocimiento de la Ley 1622 como una ley estatutaria sin garantías presupuestales, que no clarifica el porcentaje de participación de los partidos políticos.

Fuente: elaboración propia, 2015

Oportunidades para participar percibidos por los actores juveniles

Los líderes juveniles de los dos territorios de este estudio expresan más oportunidades para participar principalmente en aquellos factores que están situados a nivel interno. Perciben que el deseo de colaborar y apoyar a otros jóvenes de sus mismas poblaciones, son fuentes de motivación. Las oportunidades atribuidas a factores externos son escasas. Los jóvenes señalaron el apoyo institucional y acompañamiento de ciertos actores institucionales encargados del tema de juventud

en sus municipios, como un factor importante para participar; así como el apoyo de algunas ONG que aportan recursos y capacitaciones articuladas en convenios con la administración pública.

Tabla 33: Oportunidades a la participación percibidas por líderes juveniles de municipios del Cauca y Valle del Cauca

	Oportunidades a la participación percibidas por líderes del Cauca	Oportunidades a la participación percibidas por líderes del Valle del Cauca
Factores Internos	Integración con otros jóvenes para forjar lazos de amistad y trabajo comunitario.	Integración con otros jóvenes para la solución de problemáticas de sus comunidades.
	Motivación para ayudar a otros.	Motivación para ayudar a otros.
		Capacidad de logro percibida.
Factores Externos	Directores de secretarías sociales, coordinadores de programas de juventud comprometidos.	Apoyo de ONG: Plan internacional. Coordinadores de programas sociales comprometidos con la causa de la juventud.

Fuente: elaboración propia, 2015.

Barreras para participar percibidos por los actores juveniles

Muchos de los factores que obstaculizan la participación de las juventudes percibidos por los líderes juveniles de los territorios del Cauca y el Valle del Cauca se ubican a *nivel interno y externo*. A nivel interno lo relacionan con su responsabilidad interior: a) desinterés y apatía por conocer de participación ciudadana juvenil; b) ausencia de un compromiso cuando se convoca a reuniones para tratar el tema de ciudadanía juvenil, porque ello no produce algún beneficio económico personal y el interés de algunos jóvenes por ocuparse sólo en actividades de rumba y diversión.

Casi todos los *factores externos* que obstaculizan la participación son atribuidos por la mayoría de los jóvenes de ambos territorios a aspectos de tipo institucional como por ejemplo: a) la falta de apoyo de la administración municipal; b) manipulación político institucional, pues perciben que en estos espacios predominan otro tipo de intereses gubernamentales que no apuntan a apoyar procesos de participación efectiva y duradera; c) limitaciones a funciones de veeduría y control social; d) ausencia de reconocimiento y valoración de sus modos de trabajar y resolver problemáticas en sus comunidades; e) falta de participación de los jóvenes en la formulación de políticas y programas de juventudes.

Conclusiones

- La participación en juventudes es un derecho constitucional de las personas jóvenes que los vigoriza como interlocutores ante las instituciones y el Estado, fortaleciendo así el propósito de las políticas públicas juveniles, en especial la participación en instancias donde se toman decisiones que influyen en las realidades de los jóvenes.
- El Estado y los actores institucionales deben garantizar recursos físicos, técnicos, humanos, y financieros, que permitan promover el conocimiento de la política de participación en juventudes y el reconocimiento de los jóvenes como sujetos sociales reflexivos, críticos, capaces de incidir en la evolución y transformación de una nación.
- Los conocimientos, experiencias y acciones de los jóvenes deben ser valorados y no excluidos o borrados por los saberes de los “expertos adultos” que aún parece imperar en algunos contextos y actores institucionales.
- Urge mayor compromiso y voluntad de los gobernantes y actores institucionales para trabajar en el incremento y fortalecimiento de la cultura participativa, basada en prácticas y decisiones concretas que hagan realidad el ejercicio pleno de la ciudadanía juvenil.

Divulgación del conocimiento

Artículo en revista especializada: *Revista de Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales* de la Universidad del Zulia (ISSN 1315-9518).

Capítulo de libro *Imagen, cultura y territorio, una mirada al contexto: “Conocimientos, oportunidades y barreras para participar, según líderes juveniles”*. Institución Universitaria Antonio José Camacho. Cali, Colombia (ISBN: 978-958-8292-78-6).

Ponencia en evento internacional: II Prebienio internacional en educación y cultura de paz. Universidad Rafael Landívar, Guatemala, 2016.

4.2 Proyecto investigación cuantitativa. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (COPE-28) en adultos jóvenes de La Libertad, 2020.

Equipo investigador: Mariela Ynés Encarnación Vásquez, Marcelina Rosmelit Pablo Huacch, Leny Gianella Valqui Jiménez & Auria Leonor Velásquez Trujillo. Asesores: Mg. Reynaldo Murillo Vega & Mg. Luis Alejandro Pacherre Coveñas.

Tipo y diseño de investigación. El enfoque que se empleó para la presente investigación fue cuantitativo, descrito como una serie de fases rigurosas y probatorias que busca corroborar una hipótesis, de acuerdo con objetivos establecidos y revisión de conceptos teóricos; de igual modo, para el análisis y comprensión del estudio los resultados son presentados en cuadros y porcentajes estadísticos (Hernández et al., 2014).

De otro modo, el diseño utilizado fue de tipo instrumental, pues se pretendió la adaptación de un test o prueba a un contexto diferente, dada la demanda social; para ello, se realizó el planteamiento del problema, la justificación, recopilación de antecedentes y teorías que sustenten la aplicabilidad del instrumento y comprobación de sus propiedades psicométricas (Argumedo et al., 2016).

Además, se consideró de tipo psicométrico, pues se buscó las cualidades de validez y confiabilidad utilizando un cuestionario, el cual incluyó dimensiones e indicadores (Martínez et al., 2014).

Se derivó de un estudio transversal, debido a que se realizó dentro de un tiempo y población específica (Álvarez y Delgado, 2015). Para esta investigación, se recogieron datos, aproximadamente entre los meses de junio y julio, contando con una muestra de características específicas.

Población y muestra. Participaron personas liberteñas entre las edades 20 y 40 años, pertenecientes a la etapa vital de adultez temprana, de acuerdo a la teoría psicosocial de Erickson. Este denominó la fase como intimidad vs aislamiento, caracterizada por personas que presentan una intensa búsqueda de identidad, mayor plazo para establecer un plan de vida personal y estar abiertos al mundo donde han de insertarse; además, para probar distintas posibilidades en el amor y trabajo, apuntan al logro de la autonomía, buscan establecer relaciones íntimas o sufrir sentimientos de aislamiento (Undurraga, 2011).

Tras el censo nacional del año 2017, la población peruana con edades de 15 a 59 años correspondía a 61.7% del total, en cantidad de miles, 3 989.1 tenían entre 18 a 24 años, 7 663.2 entre 25 y 39 años, y la población liberteña, 247.3 y 444.2, en esos mismos rangos de edad (Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú [INEI], 2017).

La muestra estuvo compuesta por un total de 300 personas, según lo establecido por los coordinadores de la universidad. Así mismo, se incluyeron a individuos de ambos sexos. Se consideró como criterios de inclusión: (a) participación asentida y de forma anónima, (b) vivir en la región La Libertad, c) tener una edad entre 20 y 40 años y d) tener un nivel de escolaridad mínimo de secundaria completa y, como criterio de exclusión, sin patología previamente diagnosticada. Con el objetivo de filtrar los criterios señalados, se utilizó un formulario de datos sociodemográficos.

El muestreo fue de tipo no probabilístico por conveniencia, dado que el procedimiento de selección fue informal (Hernández et. al, 2014), teniendo en cuenta los requisitos planteados.

Tabla 34: Características de los Adultos Jóvenes de La Libertad.

Características	f	%
Sexo		
Mujer	185	38
Hombre	115	62
Edad		
Adulthood joven (20 a 40 años)	300	100
Estado civil		
Casado	5	2
Conviviente	13	4
Soltero	279	93
Otros	3	1

Viene de la pág. 164

Provincia		
Ascope	13	4
Chepén	3	1
Gran Chimú	2	1
Julcán	1	0
Otuzco	2	1
Pacasmayo	1	0
Sánchez Carrión	3	1
Santiago de Chuco	4	1
Trujillo	271	90
Ocupación		
Desempleado	17	6
Estudiante	177	59
Estudiante desempleado	6	2
Estudiante trabajador dep.	18	6
Estudiante trabajador ind.	15	5
Estudiante trabajador ind. Desem.	1	0
Trabajador dependiente	35	12
Trabajador independiente	28	9
Trabajador independiente. Desem	1	0
Trabajador ind. Trabajador dep.	2	1

Fuente: elaboración propia, 2020.

En la tabla anterior, se muestra que el 62% de los adultos jóvenes fueron del sexo femenino y el 38% del sexo masculino. Además, concerniente al estado civil, el 93% de los participantes eran solteros, mientras que el 4% fueron convivientes. Aunado a ello, el 90% de la población fue de Trujillo y el 4% de Ascope. Finalmente, con respecto a su ocupación, el 59% eran estudiantes y el 12% trabajadores dependientes.

Técnicas. Se utilizó el cuestionario con el fin de recolectar información cuantitativa del fenómeno para contrastar estadísticamente los resultados y las variables seleccionadas (Meneses y Rodríguez, 2011).

Instrumento. Se empleó como instrumento de acopio de información el Cuestionario de Estilos de Afrontamiento en su forma abreviada (COPE-28). Se conceptualiza al instrumento como un conjunto de herramientas empleadas para recolectar datos o

hallazgos de un fenómeno o variable, este debe ser comprensible y razonable en la redacción de sus ítems; así mismo, es importante estructurar su propósito y el constructo con el cual se está trabajando; por lo general, uno de los instrumentos de mayor uso es el cuestionario (Corral, 2010).

Validez. Es el modo en que una prueba pretende medir aquello que desea y que estuvo planteado desde un inicio; además, sirve para deducir las significancias y resultados logrando su objetividad, la certeza de que su aplicación sea fidedigna y que esté desarrollado en relación con el marco teórico expuesto (Prieto y Delgado, 2010).

Análisis factorial. Es una técnica estadística multivariante que determina el número de dimensiones que mide un test (Abad, et. al, 2006). Así mismo, existen dos formas, el análisis factorial confirmatorio (AFC), que sirve para contrastar los índices de las propiedades psicométricas, permitiendo dar una respuesta a una hipótesis, y el exploratorio (AFE), que busca revisar de manera detallada la estructura de la prueba y plantear otra si fuere necesario, además se recomienda el uso mínimo de dos medidas, matriz de correlaciones, Bartlett y/o KMO (Martínez et al., 2014).

Confiabilidad. Es el método que permite conocer si los datos obtenidos en primera instancia son o no constantes a través del tiempo; ello se determina aplicando luego de un tiempo determinado el mismo instrumento, a una misma persona y las mismas condiciones, esperando que los resultados sean similares a los obtenidos la primera vez (Prieto y Delgado, 2010).

Procedimiento. Para reclutar la muestra establecida, a través de un muestreo no probabilístico, se compartió un enlace de encuesta de Google Drive, a través del cual se dirigieron a la adaptación virtual del COPE-28; extendido mediante redes sociales como Facebook y WhatsApp, dada la coyuntura social por el estado de emergencia. Para empezar, se visualizó una breve introducción sobre el propósito de la presente investigación; luego, los criterios de inclusión y exclusión, la confidencialidad, el asentimiento informado y la instrucción. La aplicación de la prueba fue voluntaria y sin compensación. Así mismo, no se designó un límite de tiempo exacto. Finalmente, con los resultados obtenidos se procedió a realizar el análisis de validez y confiabilidad.

Método de análisis de datos Con el fin de hallar la validez de contenido del instrumento en cuestión, se realizó un proceso de criterio de jueces, teniendo en cuenta su formación y ejercicio profesional relacionados al área de psicología clínica

y/o educativa, e investigación, con grado de maestría y/o doctorado; posteriormente, los resultados fueron procesados mediante el programa de Microsoft Excel, haciendo uso del método de V de Aiken.

Por otro lado, para determinar la validez de constructo, se usaron los métodos de prueba de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la prueba de esfericidad de Bartlett, esta última medida para contrastar los resultados obtenidos con la primera; de acuerdo con la significancia de los resultados, se procedió a realizar el AFC en el SPSS.

Finalmente, con el objetivo de hallar la confiabilidad del COPE-28, se usaron las medidas Coeficiente Omega y Alfa de Cronbach, haciendo uso del Microsoft Excel y el SPSS, respectivamente.

Aspectos éticos. Se consideró el consentimiento informado, libre participación, confidencialidad y veracidad. Por ello, fue vital cumplir con las pautas establecidas de acuerdo con el código de ética en investigación de la Universidad César Vallejo en el artículo 10°, entre ellas, solicitar el consentimiento de los participantes mediante la firma como símbolo de acceso a su colaboración e informar sobre los propósitos de investigación, con la finalidad de recolectar datos precisos y en tiempo real (Llempén y Santisteban, 2017).

De igual modo, se consideró como referente, al Código de Ética Profesional del Psicólogo, con énfasis en el Título XI – Actividades de investigación, artículo 81°, el cual señala que el investigador debe informar primero al participante sobre el estudio a realizar, antes de que se concrete la decisión de participar y que, si este no desea, no presionar su decisión; así mismo, los artículos 84° y 87°, donde se especificó el principio de confidencialidad de la información recogida, existiendo un acuerdo entre el investigador y el usuario (Colegio de Psicólogos del Perú [CPsP], 2013).

También, se especificó que no se obtendrá ningún beneficio económico del mismo, la confidencialidad de la información y que los resultados obtenidos fueron empleados para fines académicos.

Resultados y discusión

Tabla 35: Evidencias de la validez de contenido del COPE-28, por criterio de jueces, a través de la V de Aiken

Ítems	Pertinencia			Relevancia			Claridad		
	V	LI	LS	V	LI	LS	V	LI	LS
G	0.99	0.66	1.00	0.99	0.66	1.00	0.96	0.62	1.00
D1	0.99	0.66	1.00	0.99	0.66	1.00	0.95	0.61	1.00
D2	0.98	0.65	1.00	0.98	0.65	1.00	0.96	0.62	1.00
1	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	0.88	0.53	0.98
2	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	0.88	0.53	0.98
3	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
4	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
5	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
6	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	0.88	0.53	0.98
7	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
8	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
9	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
10	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	0.88	0.53	0.98
11	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	0.88	0.53	0.98
12	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	0.88	0.53	0.98
13	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
14	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
15	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
16	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
17	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
18	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
19	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
20	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
21	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
22	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
23	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
24	0.88	0.53	0.98	0.88	0.53	0.98	0.88	0.53	0.98
25	0.88	0.53	0.98	0.88	0.53	0.98	0.88	0.53	0.98
26	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	0.88	0.53	0.98
27	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00	1.00	0.68	1.00
28	0.88	0.53	0.98	0.88	0.53	0.98	0.88	0.53	0.98
V total	0.97								

V: Índices de Aiken; LI: Límites inferiores; LS: Límites superiores

Fuente: Elaboración propia, 2020.

En la tabla anterior, se evidenció que el índice de validez del Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (COPE-28), el cual fue analizado tras el juicio de 8 expertos y desarrollado con la V de Aiken, fue de .97. En pertinencia y relevancia, .99; en lo concerniente a claridad, .96; en cuanto a sus dimensiones, sus valores oscilaban entre .95 a .99; respecto a los ítems, sus índices se encontraron entre .88 y el puntaje máximo 1. Esto de acuerdo con el sustento de que los valores por V de Aiken pueden variar entre 0 y 1, y mientras más se acerque a 1, mayor es la validez (Eскурra, 1988). También es aceptable, dado que el número de jueces como mínimo debe ser 5 y máximo 10 (Abanto et. al., 2019). En la presente investigación, con la participación de 8 jueces, 7 como mínimo aprobaron su aplicabilidad en los ítems: 1, 2, 6, 10, 11, 12, 24, 25, 26 y 28, por consiguiente, fueron aceptables. Se sustentó, que cuando existen 8 jueces se requiere que 7 como mínimo brinden percepciones en acuerdo para que el ítem sea válido (Eскурra, 1988). Se denotó que este coeficiente era el más adecuado en el proceso de validez de contenido, valorando su importancia en el resultado.

Tabla 36: Prueba de KMO y Bartlett del COPE-28

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.768
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	2385.417
	Gl	378
	Sig.	.000

Fuente: Elaboración propia, 2020.

La tabla anterior, referente a la validez de constructo y según el método de medida de KMO de adecuación de muestreo, se obtuvo una puntuación de .768, resultado que permitió someter al COPE-28 a la prueba de Análisis Factorial Exploratorio. De acuerdo con el aporte teórico, que describe los valores mayores al .70 como relevantes y meritorios para realizar el proceso estadístico señalado (Macía, 2010). Además, bajo la recomendación de utilizar como mínimo dos formas de medida y corroborar si estos resultados son los mismos (Martínez et al., 2014), se realizó también la Prueba de esfericidad de Bartlett, alcanzando los siguientes estándares ($X^2 = 2385.417$, $gl = 378$; $p = .000$), siendo significativos. Dado que el índice de significancia fue menor al .05, la estructura del instrumento se adecuaba para realizar el proceso multivariante (Montoya, 2007). Resultados similares se hallaron en la investigación realizada por Morán et al. (2014), con un valor de .788, señalando una adecuación muestral, contrastado con la medida de esfericidad de Bartlett ($X^2 = 5272.869$; $gl = 378$; $p = 0.01$), demostrando ser

significativa. Así como en la investigación de Mate et al. (2016), con un KMO de .752. De igual forma, Morán et al. (2009) con un .663, resultado aún significativo según Macía (2010) y resultados significativos según Bartlett ($X^2 = 2290.052$; $gl = 378$; $p = .001$).

Tabla 37: Matriz de componente rotado del COPE-28

	Matriz de componente rotado ^a	
	Componente	
	1	2
18	.658	
10	.634	
17	.608	
28	.569	
6	.560	
9	.539	
26	.538	
14	.536	
20	.532	
2	.459	
16	.447	
21	.434	
3	.372	
1	.357	
23		
4		
11		.685
13		.641
8		.590
12		.582
27		.557
25		.508
7		.473
24		.450
5		.406
19		.403
15		.387
22		.321

Método de extracción: análisis de componentes principales. Método de rotación: Varimax con normalización Kaiser¹

Fuente: Elaboración propia, 2020.

En la tabla anterior, la matriz de componentes rotados muestra que en el factor uno se destaca 14 ítems, con cargas factoriales oscilantes entre .357 y 0.658. Mientras que, el factor dos se centra en 12 ítems que se encuentran entre .321 y .685. Estos resultados han sido evaluados a partir de un aporte teórico que señala el grado de significancia de las puntuaciones obtenidas con este tipo de proceso estadístico, refiriendo que si los valores sólo alcanzan hasta .30 se determinan como no significativos; si oscilan entre .31 y .50 se considera que el ítem correspondiente brinda un aporte mínimo al instrumento; si se ubica entre el rango de .50 y .70 se identifican como reactivos significativos, y si son mayores a .70 se describen como relevantes (Macía, 2010). Por lo que se asume que los ítems poseen validez en su estructura interna, 15 de ellos como significativos (18, 10, 17, 28, 6, 9, 26, 14, 20, 11, 13, 8, 12, 27, 25) y 11 (2, 16, 21, 3, 1, 7, 24, 5, 19, 15, 22) brindan un aporte mínimo. Cabe resaltar que dos de los ítems (4 y 23) no tienen una validez consistente, dado que su carga fue inferior al .30; por ser menor a esa cantidad señalada son considerados no significativos.

Tabla 38: Evidencias de la confiabilidad del COPE-28, a través del Coeficiente Omega y Alfa de Cronbach

	ω	N° de Ítems	α	N° de Ítems
General	.902	28	.784	28
Dimensión 1: Funcional	.838	15	.788	16
Dimensión 2: Problemática	.785	13	.740	12

Fuente: Elaboración propia, 2020.

En la tabla anterior se indicaron los resultados de fiabilidad obtenidos de acuerdo con el método Coeficiente Omega y Alfa de Cronbach. En primer lugar, respecto al Cuestionario de Estilos de Afrontamiento (COPE-28), según el ω se puntuó con un .902; en la primera dimensión con un .838, y en la segunda con un .785. En segundo lugar, en α , en el general con .784; en la dimensión primera, .788 y en la segunda .740. El fundamento teórico sustenta que, si el α se encuentra entre .70 a .90 (Campo Arias y Oviedo, 2008), en algunas circunstancias puntuaciones por encima del .65 se consideran fiables (Katz, 2006); por ende, el instrumento es consistente en el tiempo y se encuentra dentro de los rangos aceptables de confiabilidad. En contraste, según α , se muestra que es apto, dado que el valor oscila entre .70 y .95 (Frías, 2019); comparándose a otras investigaciones en las cuales se usó el mismo método, se encontró que Morán (2009) obtuvo valores menores al .70 en sus subdimensiones; Vargas et al. (2010), con un .698; Ornelas (2013), una fiabilidad baja; Morán et al. (2014), valores bajos en las escalas de autoinculpación y desahogo; Mate et al. (2016), con un .78 y Lévano (2018), con .74; estos dos últimos, puntuaciones por encima del .70, siendo aceptables, según Frías (2019).

Por los índices bajos obtenidos en α en gran parte de trabajos adjuntados y en la presente investigación aceptables, pero lejos del máximo esperado, de acuerdo con Frías (2019), es preferible emplear en futuros estudios el Coeficiente Omega, dado que Ventura y Caycho (2017) resaltan la idea que se debe trabajar con cargas factoriales, permitiendo obtener coeficientes estables y, por ende, más confiables. La cantidad obtenida en Lévano (2018) es una de las más altas dentro de los antecedentes referidos y cercana al α obtenida en este trabajo, siendo probable también que, al ser la muestra considerada, limeños y liberteños, respectivamente, tienen características sociodemográficas parecidas; diferentes a otras investigaciones que normalmente fueron de nacionalidad brasileña, uruguaya y española. Sustentado en un concepto teórico que menciona que los resultados bajos en el índice de confiabilidad pueden deberse a que el instrumento ha sido validado en contextos distintos e incluso con lenguaje diferente (Cortese, 2016).

Conclusiones

- El instrumento se considera aplicable en adultos jóvenes de la región La Libertad, debido a que cumplió con las propiedades psicométricas.
- El índice de validez de contenido, desarrollado por criterio de 8 jueces y la V de Aiken, obtuvo un puntaje de .97, lo que indicó una adecuada validez.
- En el índice de validez de constructo de acuerdo con las medidas KMO y Bartlett, se consiguió una puntuación de .768 y $p = .000$, respectivamente, significando que el cuestionario estuvo en la capacidad de ser sujeto a la prueba de Análisis Factorial Exploratorio; luego, se realizó este proceso estadístico, en la matriz de componentes rotados, donde se hallaron cargas factoriales oscilantes entre .321 y .685; afirmando tener validez de constructo, excepto en los ítems 4 y 23.
- En el Coeficiente Omega se alcanzó un .902, indicando su consistencia en el tiempo. Mientras que, en el Alfa de Cronbach, un valor de .784; siendo aceptable.

Recomendaciones

- Reformular los ítems 4 y 23 para obtener una validez de constructo óptimo.
- Si se desea conocer el índice de fiabilidad de un instrumento, se sugiere usar el Coeficiente Omega; puesto que, es más confiable en sus resultados.

- Desarrollar otras investigaciones donde se analice el mismo instrumento en poblaciones distintas.
- Seguir realizando investigaciones con la misma variable de estudio, con una muestra estratificada para poder obtener una validez interna más consolidada.
- Llevar a cabo estudios que generen impacto en el ámbito social y de solución a problemáticas que se susciten.
- Aplicar métodos variados de confiabilidad y validez para fortalecer los resultados hallados.

4.3 Proyecto investigación cualitativa: Artefactos nemotécnicos, sustentabilidad del paisaje cultural

Equipo investigador: Grupo Dicovi categoría A Colciencias, Grupo Anudamientos Categoría C Colciencias, Félix Augusto Cardona Olaya, Lina María Cortés Cardona, Semillero LUMEN (UNIAJC).

Método: Interpretativo Hermenéutico. Teoría fundamentada.

Técnicas: Talleres con comunidad, Historia de vida, Observación participante.

Duración: 18 meses agosto 2017- diciembre 2018

Área de estudio: El proyecto se desarrolló en el Municipio de Trujillo, ubicado en el noroccidente del Valle del Cauca, suroccidente de Colombia, justo en la ladera oriental de la Cordillera Occidental en la trifurcación andina colombiana. Se compone de un valle al margen occidental del Río Cauca y de una extensa zona montañosa desde los 1000 hasta más de los 3000 msnm. Es parte del territorio declarado patrimonio cultural de la humanidad por poseer manifestaciones del paisaje cultural cafetero colombiano. Tiene una extensión de 221 kilómetros cuadrados. Limita al norte con el municipio de Bolívar, al sur con el municipio de Riofrío, al Occidente con el municipio de Litoral de San Juan en el departamento del Chocó, al oriente con los Municipios de Bugalagrande y Andalucía. Su casco urbano se encuentra a una altitud media de 1.260 metros sobre el nivel del mar y tiene una temperatura media de 21 grados centígrados.



Ilustración 22: Contextualización del territorio de ejecución del proyecto

Fuente: elaboración propia, 2018.

En la actualidad, en paisaje cafetero de Trujillo está en un proceso de potrerización, ya que el café no es tan rentable y seguro como años atrás, a lo que se suma que las generaciones jóvenes dueñas de las tierras han perdido mucho arraigo con la caficultura, por eso se han hecho cambios en las reglas locales de uso del suelo, a lo que se suma la necesidad de campesinos de mejorar la conectividad entre centros poblados históricamente aislados. Además, existe una falta muy grave de circulación y socialización de las diferentes expresiones y manifestaciones culturales cafeteras en las poblaciones jóvenes e infantiles del territorio, debido a una escasa o casi nula formación de gestores culturales.

Asimismo, en la comunidad en general no existe un interés por formular proyectos culturales de patrimonio inmaterial porque consideran que lo que se debe hacer es modernizar. Lo que muestra la gran debilidad en la articulación institucional pública para el logro del fomento y promoción de la actividad cultural alrededor del paisaje cultural como patrimonio cultural de la humanidad. Lo anterior se resume en una falta de apropiación social del patrimonio cultural que contribuye a la pérdida de identidad de la población del PCC.

Financiación. Para la investigación se obtuvo recursos financieros y operativos desde las unidades respectivas de investigación de la Universidad de Caldas y la Institución Universitaria Antonio José Camacho. También se obtuvo un apoyo económico al ganar una convocatoria de estímulos del Fondo Mixto de Cultura y Deporte del Valle del Cauca. Por último, tuvimos todo el apoyo logístico en el territorio por parte de la Asociación de Familiares Víctimas de Trujillo AFAVIT.

Relevancia. El proyecto busca legitimar las manifestaciones de los valores sociales de una comunidad con el fin de proporcionarles sentido existencial frente a su contexto, de tal manera que mejoren sus relaciones mediante una interacción acertada y pertinente, que narra la realidad con contenidos de identidad sobre el patrimonio cultural mediante nuevas formas de adaptación primero a los cambios tecnológicos con el fin de crear vínculos físicos e interpretativos del Municipio de Trujillo como parte del Paisaje Cultural Cafetero colombiano (PCC).

Rigor metodológico. Para asegurar la calidad del estudio, el equipo fue asesorado por dos grupos de investigación categorizados en Colciencias. Durante todo el proceso de la recolección de los datos se discutían algunas informaciones con los participantes para aclarar aspectos relevantes con el fin de lograr saturación teórica; se observaba la pertinencia y calidad de los contenidos de las Historias de vida de los líderes. Se trianguló los análisis de los datos obtenidos por las tres técnicas implementadas. Esta triangulación de investigadores permitió establecer una saturación alta para llegar a definir hallazgos.

Descripción. El Paisaje Cultural Cafetero colombiano (PCC) fue reconocido por la Unesco por que cumple con los dos criterios ICOMOS: aportar un testimonio único o al menos excepcional de una tradición cultural o de una civilización existente y ser un ejemplo eminente de una tradición de asentamiento humano, utilización del mar o de la tierra, que sea representativa de una cultura (o culturas), o de la interacción humana con el medio ambiente, especialmente cuando este se vuelva vulnerable frente al impacto de cambios irreversibles.

En Trujillo existen manifestaciones culturales que poseen una serie de cualidades que identifican el territorio de una manera especial y única con la denominada caficultura colombiana, la cual generó un espíritu cívico que ha hecho posible una unidad cultural, geográfica, económica y paisajística que articula valores excepcionales de integridad y autenticidad relacionados íntimamente con su entorno natural y el cultivo del café (Ghul, 2008).

En el Valle del Cauca la caficultura aporta cerca del 22 % del PIB agrícola departamental con cerca de 1.200.000 sacos de 60 kilogramos anuales, esto es, cerca del 11 % de la cosecha colombiana y el 22 % del área de influencia del PCC colombiano, con 30.000 hectáreas en la zona principal y 47.000 en la zona de amortiguamiento en 26.038 fincas cafeteras (Hincapié y otros, 2013).

Al plantear la teoría fundamentada como método cualitativo de investigación se determinó el Municipio de Trujillo, debido a su caracterización como lugar de memoria

de Colombia y a que la organización social civil denominada Asociación de Familiares Víctimas de Trujillo (AFAVIT) tiene una actitud muy participativa para la búsqueda de soluciones a las múltiples problemáticas que aquejan el territorio, y ven en la declaración Unesco un motor para solucionarlas.

Se usaron tres técnicas cualitativas, a saber: la primera fue un taller denominado: “Reminiscencias visuales del paisaje cafetero”, en el cual se logró saturación teórica respecto a las representaciones de los habitantes respecto a la caficultura vivida, encontrando en las fotografías de sus álbumes de familia una manifestación propia de su acervo cultural, pues con ellas se describe el territorio desde una narrativa visual muy íntima e identitaria que se presenta en todos los individuos participantes, puesto que las pertenencias personales hacen una relación de experiencias de vida que confieren valor e importancia a un elemento que consideran como su patrimonio y los contrasta con valores y diferenciadores del PCC como territorio de vida.

Se hicieron dos versiones del taller, logrando participación de 32 personas, de las cuales 29 trajeron fotografías de sus archivos familiares. El 90% eran mujeres entre 48 y 83 años, de diferentes condiciones educativas y socioeconómicas, el 35% eran de otra parte del país, todas ellas con sede en el Municipio de Trujillo durante más de 15 años. La gran mayoría eran madres y abuelas, solo el 8% de ellas dijeron que no tenían descendencia; sin embargo, tienen lazos familiares extendidos en el municipio, tanto en sus áreas rurales como urbanas, y están en contacto con una gran parte, difundida por varias regiones del país y el extranjero. El 100% de los participantes reconocieron que saben que viven en un pueblo que forma parte del PCC, aunque no saben mucho sobre lo que implica esta condición. Tampoco, las razones exactas del porque fue declarado patrimonio cultural de la humanidad.

Con la técnica de historias de vida, las cuales permiten encontrar información sobre una comunidad a partir de la observación de personas que viven en un contexto social en particular, identificamos que algunos de los adultos mayores son fuentes primarias sobre sus contextos de vida real e identidad sobre el cultivo del café, puesto que, en su juventud e infancia, vivieron en una finca de café en todo su esplendor dentro de Trujillo.

La observación participante consistió en recorridos por el territorio en el transporte cotidiano de sus habitantes, donde dos de las mujeres que nos ayudaron con sus historias de vida, nos mostraron lo que el PCC es para ellas. Nos llevaron por caminos que no están en el itinerario turístico institucional. Estos son caminos que nos mostraron formas de patrimonio más autóctonas, más cercanas a las formas de vida campesinas, donde la apreciación de la vegetación y la relación con los animales difieren significativamente de

los circuitos turísticos proyectados como fachadas comerciales o turistas masivos sobre la cultura del café. Las fotografías tomadas en estos senderos y las imágenes recogidas del taller formarán parte de un proceso que buscará sensibilizar a las demás comunidades con el patrimonio cultural cafetero, desde la visión de los ancianos de este territorio.

Hallazgos



Ilustración 23: Álbumes fotográficos comunales hallados en territorio.

Fuente: elaboración propia, 2018.

A través de estas tres técnicas recopilamos narrativas sobre el nivel de apropiación social de la declaración de la UNESCO explícitamente relacionado con este territorio. Tres tipologías narrativas: visual, verbal y experiencia. Cada uno de ellos nos muestra aspectos tangibles e intangibles del patrimonio cultural en su contexto. En términos generales, todos los participantes están preocupados porque, a pesar del reconocimiento de la UNESCO sobre el café como esencia de su comunidad, este cultivo y todo lo que conlleva, se está perdiendo.

En el taller con comunidad recolectamos 157 fotografías. En cada imagen encontramos microhistorias que relacionan actividades como paseos por el río, cumpleaños, ritos católicos, trabajar en cultivos, fiestas y actividades familiares que muestran una cultura completa en torno al disfrute del paisaje cafetero. Todos fueron tomados entre 1978 y 2002. Después de este año, gran parte del registro fotográfico analógico se perdió desde que el registro digital comienza su proceso imparable. Cada foto nos lleva a una narrativa de la memoria donde el narrador nos cuenta su versión, y el observador interpreta desde sus referentes, que no están necesariamente asociados con la cultura del café.

En las historias de vida hemos encontrado una excelente capacidad de perdón ante la brutalidad del conflicto armado en este territorio. Asimismo, las personas muestran una gran preocupación por la ignorancia sobre la cultura del café, especialmente en las ciudades del centro de Colombia donde: “no se dan cuenta de que el campesino ha estado detrás de todo el proceso de la cultura del café” (Frase expresada por un entrevistado).

En la observación participante, se identificó que hay circuitos muy diferentes de los de una lógica turística tradicional. Los habitantes del territorio tienen un concepto diferente de lo que debe mostrar una ruta turística. En su opinión, los cafetales de la exposición deberían ser los más naturales, los menos condicionados, pero los más productivos y rentables. Tal y como se demuestra en este testimonio de Nelson Fernández:

el problema es que el gobierno no se ha preocupado por enseñarle a la gente porque es importante la declaratoria, quedó en un discurso muy de los profes, de las universidades y la gente no le ve importancia, además como ya no se cultiva café como antes, entonces se quiere hacer turismo al estilo de ciudad con piscina y casas con lujo.... La cultura cafetera no se proyecta..... yo creo que las fotos podrían servir para hacer conocer lo que realmente puede hacer el café por la gente. (Cardona, 2017)

Al trabajar con la memoria como dispositivo a partir de la fotografía, se encontró que en el casco urbano de Trujillo existe una manera autóctona de expresar su identidad, que narran diferentes facetas de su memoria a través de la experiencia de un grupo de trujillenses que se han preocupado por preservar el patrimonio cultural mediante un álbum fotográfico conformado por fotografías cedidas por sus habitantes, sistematizadas en una especie de narraciones alusivas a los momentos significativos de los poseedores de cada imagen, sin mayores criterios temporales o de identificación de los protagonistas, aspectos que no desmeritan la intención final de crear un archivo que conserve aspectos importantes de la memoria colectiva de sus representaciones y valores sociales.

Conclusiones

Se debe llevar estas narrativas visuales a canales digitales, primero para preservar la memoria colectiva y, en segundo lugar, para que continúe creciendo como una forma de proyectar las manifestaciones culturales como una forma única de vivir alrededor de un cultivo en contexto.

Se identificó que los habitantes sienten que esta declaración UNESCO se proyectó desde la perspectiva gubernamental nacional y la federación cafetelera. Sin embargo, no hay ningún proyecto que se haya instalado en ellos desde el comienzo del proceso, por lo tanto, para comprender la importancia de la declaración se debe dar visibilidad de los valores culturales a través de artefactos como la fotografía de sus álbumes.

Los habitantes del territorio no creen que sus estilos de vida y sus diferentes manifestaciones culturales en torno al paisaje forjado por el cultivo del café son las expresiones que realmente interesan en esta declaración como patrimonio cultural de la humanidad de la UNESCO. Asimismo, reconocen que su falta de alfabetización digital no ha permitido transmitir a las jóvenes generaciones mucho de los sentires sobre la caficultura en su territorio, lo que ha hecho que el PCC del Valle del Cauca no sea el motor de desarrollo que todos esperarían o han proyectado.

Se debe lograr que la comunidad pueda construir conocimiento que proyecte su modelo de desarrollo en el que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir información y conocimiento de sí mismos y de su contexto dentro de un todo articulado, cuyos elementos funcionales posean un sentido global y abierto, con diversos grados de participación que posibiliten la transformación de contenidos y construcción de nuevos. Pues como bien señala María Ludibia Vanegas en su historia de vida:

la memoria de Trujillo ya debe empezar a cambiar... ya no más dolor, debemos mostrar que hemos superado la violencia y que somos personas que pueden dar mucho para la comunidad.... Yo nunca imagine hablar en público, de ser expositora, guía... después de todo lo que pasó... por eso agradezco a personas como ustedes que vienen y nos visitan para poder mostrar que somos un pueblo hermoso que aún vive del café. (Cardona, 2017)

Divulgación del conocimiento

Poster en evento internacional Simposio Internacional de Arte Electrónico (ISEA). Manizales, Colombia: Mediation or memory in the Design for social innovation.

Ponencia en evento internacional: XIV Festival internacional de la imagen. Mesa 3, Manizales, Colombia.

Ponencia en evento internacional: IX congreso internacional de enseñanza del Diseño. Universidad de Palermo, Buenos Aires, Argentina.

Artículo revista divulgación: ACTIO, Journal of technology in design, film, artes and visual communication (ISSN 2665-1800 en línea).

Artículo revista divulgación: SAPIENTÍA, revista de investigación Institución Universitaria Antonio José Camacho (ISSN 1909-0811).

4.4 Proyecto de investigación cuantitativa. Análisis de autoeficacia, habilidades y problemas sociales en adolescentes de Piura

Equipo investigador: Henry Santa Cruz, Walter Iván Abanto Vélez, Inés Alexandra Vargas Calle y Jimen Moscol Seminario.

Tipo de estudio. Esta investigación según su carácter es descriptiva, debido a que tiene como objetivo central resaltar a detalle el fenómeno de estudio (Hernández, Fernández y Bautista, 2010); según su finalidad es aplicada, debido a que hace uso de la teoría para dar solución a una problemática observada (Landeau, 2007). Según su naturaleza es cuantitativa, debido a que hace uso de coeficientes estadísticos para su análisis de resultados (Landeau, 2007) y por recogerse los datos en un mismo período de tiempo se clasifica dentro de los estudios transversales (Ato, López y Benavente, 2013).

Descripción. Es importante que el adolescente pueda crecer y formarse como persona autónoma con habilidades y conductas que le permitan desarrollarse en el plano personal e interpersonal. Sin embargo, existen evidencias que indican dificultades para gestionar su propio futuro, así como deficiencias en su autoeficacia y habilidades sociales. Abascal (1999) recomienda que, durante el periodo de adolescencia, el individuo debe desarrollar habilidades que le permitan actuar y pensar de manera independiente, así mismo potenciar sus habilidades y elevar su nivel de Autoeficacia; sin embargo, podría afectarse por diversos problemas que enfrentan los adolescentes hoy en día.

Entre los problemas sociales que encara la juventud actualmente se encuentran la violencia en el hogar, en la escuela y el consumo de alcohol, los cuales afectan su

desempeño social, ajuste psicosocial y bienestar personal. Según el INEI (2018) entre enero y junio, la Policía Nacional del Perú da cuenta de 106.421 denuncias por violencia familiar, más de la mitad (51,5%) fueron por agresión física, 42,9% por violencia psicológica y 5,6% violencia sexual. Así también, Save the Children (2017) reportó que, en el tercer trimestre del año, 2.617 adolescentes entre 12 y 17 años en las 26 regiones del país se han sentido acosados; además el 45% de adolescentes aseguró haber visto que alguien fue golpeado en el colegio, el 43% fue acosado por las redes sociales, el 22% se sentía preocupado de ser víctima de bullying y el 35% se siente inseguro en su propia aula y durante el recreo. Finalmente, según DEVIDA (2018), la edad promedio de iniciación del consumo de alcohol en población escolar en Perú está alrededor de los 13 años y la diferencia de consumo de alcohol entre varones y mujeres adolescentes escolares es mínima.

Frente a la situación descrita nos interesa conocer si la presencia de los problemas sociales descritos puede afectar la autoeficacia y habilidades sociales en los adolescentes piuranos. El presente trabajo de investigación se justifica por su valor metodológico y práctico, puesto que resulta de importancia debido a que los resultados permitieron identificar a los adolescentes que necesitan intervención y plantear propuestas de mejora en autoeficacia, habilidades sociales y contribuir con la salud psicológica de los adolescentes de la ciudad de Piura.

Objetivo general: determinar las diferencias en la autoeficacia y habilidades sociales de aquellos adolescentes que son víctimas de problemas sociales en la ciudad de Piura.

Objetivos específicos

- Establecer las diferencias en la autoeficacia y habilidades sociales según la presencia de consumo de alcohol en los adolescentes de Piura.
- Establecer las diferencias en la autoeficacia y habilidades sociales según la presencia de violencia en la escuela en los adolescentes de Piura.
- Establecer las diferencias en la autoeficacia y habilidades sociales según la presencia de violencia en el hogar en los adolescentes de Piura.
- Establecer las diferencias en la autoeficacia y habilidades sociales según el género de los adolescentes de Piura.

Diseño de estudio. El estudio pretende a nivel descriptivo encontrar las diferencias en las variables en estudio sin generar cambios en ellas, por lo que se le considera dentro de los estudios comparativos (León y Montero, 2002).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos. La técnica para este estudio es psicométrica; el instrumento que se administró fue la Escala de Autoeficacia Generalizada de Baessler y Shwarzer (1996), la escala de habilidades sociales de Oliva et al. (2011), además de una ficha, elaborada por los autores, que recoge información sobre la presencia de violencia en la escuela, la familia y consumo de alcohol en los adolescentes.

Población. La población estuvo constituida por 375 estudiantes del nivel secundario que pertenecen a Escuela de Líderes de la Universidad César Vallejo - Piura.

Muestra. La muestra estuvo conformada por estudiantes del nivel secundario entre 11 a 16 años, pertenecientes a colegios nacionales y particulares de la ciudad de Piura, 74 varones ($x = 13.78$, $DS = 1.24$) y 106 mujeres ($x = 13.96$, $DS = 0.96$).

Muestreo: se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia.

Resultados

Tabla 39: Autoeficacia y habilidades sociales según consumo de alcohol

Autoeficacia y habilidades sociales según consumo de alcohol						
	Consumo de alcohol	N	x	DS	t	p
Autoeficacia	Si	25	25.6	5.03	-4.14	0.00
	No	153	30.69	5.78		
Habilidades Comunicativas	Si	25	22.2	4.65	-0.35	0.72
	No	153	22.69	6.65		
Asertividad	Si	25	14.44	1.96	-2.72	0.00
	No	153	16.18	3.08		
Resolución de Conflictos	Si	25	16.44	3.47	-3.09	0.00
	No	153	19.22	4.27		

Aplicado a 180 estudiantes del nivel secundario entre 11 a 16 años.

Fuente: elaboración propia, 2018.

Tabla 40: Autoeficacia y habilidades sociales según presencia de violencia en la escuela

	Agresiones en el colegio	N	x	DS	t	p
Autoeficacia	Si	25	28.73	4.62	-1	0.30
	No	155	30.12	6.11		
Habilidades Comunicativas	Si	25	23.64	5.71	0.82	0.41
	No	155	22.44	6.49		
Asertividad	Si	25	13.82	2.50	-3.6	0.00
	No	155	16.23	2.97		
Resolución de Conflictos	Si	25	16.5	3.42	-2.8	0.01
	No	155	19.13	4.28		

Aplicado a 180 estudiantes del nivel secundario entre 11 a 16 años.

Fuente: elaboración propia, 2018.

Tabla 41: Autoeficacia y habilidades sociales según presencia de violencia en el hogar

	Agresiones en el hogar	N	X	DS	t	p
Autoeficacia	Si	40	26.41	4.94	-4.27	0.00
	No	140	30.89	5.86		
Habilidades Comunicativas	Si	40	24.32	4.70	1.87	0.06
	No	140	22.13	6.72		
Asertividad	Si	40	15.38	2.59	-1.25	0.21
	No	140	16.07	3.11		
Resolución de Conflictos	Si	40	18.03	3.35	-1.25	0.21
	No	140	19.01	4.46		

Aplicado a 180 estudiantes del nivel secundario entre 11 a 16 años.

Fuente: elaboración propia, 2018.

Tabla 42: Autoeficacia y habilidades sociales según sexo

	Sexo	N	x	DS	t	p
Autoeficacia	Hombres	74	30,32	5.54	0.68	0.49
	Mujeres	106	29,71	6.17		
Habilidades Comunicativas	Hombres	74	22,47	5.98	-0.22	0.83
	Mujeres	106	22,69	6.75		

Continúa en la pág. 184

Viene de la pág. 183

Asertividad	Hombres	74	15,30	2,87	-2,34	0,02
	Mujeres	106	16,35	3,04		
Resolución de Conflictos	Hombres	74	18,08	4,17	-1,97	0,05
	Mujeres	106	19,34	4,25		

Aplicado a 180 estudiantes del nivel secundario entre 11 a 16 años.

Fuente: elaboración propia, 2018.

Conclusiones

- Se encuentran diferencias significativas en la autoeficacia y habilidades sociales: asertividad y resolución de conflictos, entre los adolescentes según el consumo de alcohol, siendo estas habilidades mayores en los adolescentes que no consumen alcohol.
- Se encuentran diferencias significativas en las habilidades sociales: asertividad y resolución de conflictos, entre los adolescentes según la presencia de violencia en la escuela, siendo estas habilidades mayores en los adolescentes que no son víctimas de violencia en la escuela.
- Se encuentra diferencias significativas en la autoeficacia y habilidades sociales comunicativas entre los adolescentes según la presencia de violencia en el hogar, siendo estas habilidades mayores en los adolescentes que no son víctimas de violencia en el hogar.
- Sólo se aprecian diferencias significativas en la habilidad social asertividad y se presenta a favor de las mujeres.

4.5 Proyecto investigación cualitativa. Emprendimiento socioambiental con enfoque de género: caso mujeres líderes del Asentamiento Humano de Desarrollo Incompleto Las Palmas 1 del Municipio de Santiago de Cali-Colombia

Equipo investigador: Claudia Lorena Polanía Reyes, Yury Andrea Moncada Copete, Lina María Cortés Cardona, Janeth Sanabria Castiblanco, Semillero LUMEN

Método. Fenomenológico y Estudio de caso

Técnicas: entrevistas, historias de vida y observación participante.

Duración: 12 meses

Área de estudio. En Colombia los asentamientos proceden a finales del siglo XIX, pero cobran mayor relevancia en el siglo XX, tanto en cantidad como en variedad, al dinamizarse los procesos de urbanización de las ciudades colombianas. Para comienzos de este siglo la proporción en territorios construidos por asentamientos según datos oficiales es de más de 30.145 hectáreas [1] en el territorio nacional, donde la población que interviene en dichos espacios vive en condiciones sociales y económicas precarias.

Por otro lado, el municipio de Santiago de Cali ha sido desde el siglo pasado receptor de muchas personas desplazadas por la violencia y migrantes de los años 40. El flujo de familias que se establecieron en terrenos baldíos y ejidos de la ciudad fueron formando una vasta red de construcciones que han generado problemas sociales, económicos y ambientales, ya que la mayoría están ubicados en zonas de ladera tal como nuestro caso de estudio, Las Palmas 1.



Ilustración 24: Contexto de ejecución del proyecto: AHDI Las Palmas 1

Fuente: elaboración propia, 2019.

Santiago de Cali, por ser una ciudad estratégica, situada en la parte occidental del país (Sur occidente del Pacífico colombiano) ofrece al visitante el atractivo de ciudad acogedora, amable y de muchas perspectivas económicas, situación que ha generado la constitución de numerosos barrios que en su mayoría tienen su origen en los procesos de invasión de zonas de protección de ríos, zonas verdes o terrenos del Estado.

Los Asentamientos Humanos de Desarrollo Incompleto en Cali se caracterizan por albergar hogares similares en cuanto a su origen, su historia, la pobreza y el desarrollo incompleto de su infraestructura y viviendas.

Por lo que el objetivo es presentar las características sociales y ambientales que contribuyen a la comprensión de la problemática social y relevar la perspectiva socioambiental del asentamiento humano de desarrollo incompleto (AHDI) Las Palmas 1, comuna 1 de la ciudad de Cali. En dicho sector, las líderes comunitarias juegan un papel importante en los procesos sociales, culturales, ambientales, ya que se presentan numerosos conflictos en la intersección entre el ambiente y su espacio social como son la inseguridad, el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. La existencia de estos problemas crea un entorno inestable que aumenta la vulnerabilidad de este espacio urbano, comprometiendo la calidad de vida de sus habitantes.

Por lo anterior, el emprendimiento socioambiental juega un papel importante y obedece a la necesidad de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de las familias que habitan en el asentamiento Las Palmas 1, caso mujeres líderes. Es decir que una de las posibilidades que tienen las mujeres de dicho contexto para crecer económicamente, para ser independientes y para tener una calidad de vida acorde a sus expectativas es el desarrollo de una cultura del emprendimiento encaminada a vencer la resistencia de algunas personas a dejar de ser dependientes de una economía del mando.

Relevancia. El proyecto busca identificar las problemáticas que tiene el contexto frente a los aspectos socio ambientales y así lograr aportar un cambio en la calidad de la vida de las mujeres cabeza de familia del ADHI Asentamiento de Desarrollo Humano Incompleto Palmas 1, a través del emprendimiento ambiental.

Rigor metodológico. Esta investigación asume como perspectiva metodológica la investigación cualitativa, dado que este enfoque posibilita abordar de manera integral la naturaleza compleja de las realidades humanas, para este caso en particular la intervención social al AHDI Las Palmas 1. Acorde con este enfoque investigativo, se asume también un horizonte participativo, por cuanto en el proceso investigativo interactúan líderes comunitarios, la comunidad en general, quienes poseen la experiencia vivida en dicho contexto lo cual enriquece la práctica investigativa, esta visión permite trabajar en la interdisciplinariedad de cara a la diversidad de conceptos creativos que se movilizan en los contextos comunitarios.

Si bien este estudio en términos generales asume un enfoque cualitativo de tipo participativo, esto no excluye necesariamente el uso de recursos propios de la investigación cuantitativa para abordar aspectos caracterizados por su amplio número de datos, empleando así herramientas estadísticas que faciliten identificar tendencias.

El trabajo se centra en su primera etapa en la identificación de las percepciones de las organizaciones del AHDI Las Palmas 1, la revisión de referentes teóricos que nos permitan establecer las emergencias encontradas. Seguidamente se realizará un análisis crítico sobre el contexto para lograr un primer paso hacia la caracterización.

En un segundo momento, el trabajo de campo a realizar se fundamentó en una investigación cualitativa descriptiva de tipo exploratorio, pues, posibilita abordar de manera amplia y rigurosa la naturaleza compleja de las realidades humanas. Así, indagar en las estructuras de los fenómenos humanos, en las razones que los movilizan, en las singulares formas de manifestarse, es un ejercicio tendiente a centrar la mirada, “es decir, entender el significado

de las acciones humanas”, tal como lo afirma Hernández Sampieri (2006); desde esta alternativa la realidad de los participantes, los investigadores y la realidad que se produce mediante la interacción de todos los actores converge en el proceso de investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior la metodología contempla los ámbitos social, ambiental, cultural y económico desde el nivel urbano-barrial, las fuentes de información que se consideran son la comunidad –prioritariamente– y las instituciones públicas que atienden la comunidad y la zona urbana delimitada en el proceso.

Este proceso de caracterización social-ambiental se plantea a partir de la propuesta conceptual del Diagnóstico Rápido Participativo (DRP)[1], el cual posibilita diagnosticar las condiciones de una comunidad en un tiempo comparativamente corto frente a otros métodos, abarcando los diferentes componentes de análisis para un estudio de impacto ambiental. La participación de la comunidad es el sustento esencial que da soporte y validez al diagnóstico, entendiendo que sin ella no es posible la reconstrucción social del territorio y de la comunidad en sí misma.

El conocimiento requerido dentro del proyecto se asienta en la comunidad, por ello la importancia de la misma, en la cual se concentra un alto porcentaje los aportes, saberes y experiencias como principal recurso para el DRP y para el cumplimiento de los objetivos trazados. Por su parte, la reconstrucción del territorio, en sus referentes tanto social como cultural, favorece la comprensión y apropiación del mismo, exalta la importancia de las condiciones culturales y fortalece lazos de comunidad entre los participantes [2].

Para el caso específico del AHDI Las Palmas 1 –ciudad de Cali– el desarrollo del proyecto tomará en cuenta dos grandes vertientes: la primera indagará por aspectos sociales como: marco histórico, elementos demográficos, psicográficos y habitacionales; así como los relacionados con lo ambiental como los georeferenciados y morfológicos.

Financiación. Para la investigación se obtuvo recursos financieros y operativos desde las unidades respectivas de investigación de la Institución Universitaria Antonio José Camacho y las Empresas Municipales de Cali EMCALI.

Descripción. Es importante resaltar que el proyecto obedece a esa necesidad de contribuir con el mejoramiento de la calidad de vida de las familias que habitan en Asentamiento Humano de Desarrollo Incompleto AHDI Las Palmas 1. Una población que está acostumbrada a la cultura del asistencialismo, y no pago de los servicios públicos y mal manejo en la ladera, tal como lo presentan los resultados de las encuestas aplicadas en el proyecto. Por otro lado, la escasa preparación académica de esta comunidad

influye en que tengan pocas oportunidades de vinculación laboral, debido a la condición de pobreza en la que viven, la marginalidad social y económica; además la dificultad de acceder a créditos; los escasos conocimientos de administración empresarial limitan las posibilidades de desarrollar emprendimientos que generen un ingreso económico. Así mismo, se presenta un desconocimiento de la política pública en las zonas AHDI / desinformación social de los actores involucrados, llevándolos a presentar problemas de orden social, económicos y ambientales.

Tabla 43: Caracterización AHDI Las Palmas 1

Matriz de la problemática priorizada palmas 1	Social	Causa	Estado
Se define con el grupo focal las principales problemáticas	NIÑOS Y NIÑAS	Hay 2 o 3 niños por vivienda	alta
		Hogares disfuncionales (madre, abuela). Niños solos en casa.	alta
		No hay espacios de esparcimiento y cultura: parques, biblioteca, teatro.	alta
		Discapacidad infantil.	baja
Las circunstancias del grupo de Adolescentes se definen en el focus group	ADOLESCENTES	Se percibe que hay focos de expendio de drogas y alcohol en Las Palmas 1	alta
		Muy temprana edad y se evidencia consumo de marihuana y sustancias psicoactivas en los adolescentes.	
		Inicio de prostitución en adolescentes	
		Aumento de población LGBTI	
El grupo de líderes define las circunstancias de las problemáticas que presentan las mujeres. Se estima que el 65% son mujeres cabeza de hogar.	MUJERES	Deserción escolar	alta
		La mayoría de las mujeres son madres solteras. Con dos o más hijos, algunas de diferentes padres.	
		Economía informal del día a día, dependen de su trabajo.	
		Descomposición familiar	
		Alto desempleo. No hay concepto de ahorro ni metas.	
Pérdida de valores en el hogar			
Educación precaria			

Viene de la pág. 189

El grupo de líderes define las circunstancias de las problemáticas que presenta la comunidad de Palmas 1 frente al Adulto Mayor.	ADULTO MAYOR	Se sabe que hay un grupo alto de la población adulta, que no tienen actividad diaria. Adultos con discapacidad	media
Circunstancias Discapacidad y/o enfermedades	POBLACIÓN	Población con discapacidad y algunas enfermedades de alta complejidad.	media

Fuente: Janeth Sanabria Castiblanco. Emcali.

En cuanto al aspecto ambiental, se perciben impactos que afectan a los ecosistemas presentes y a la comunidad. Entre ellos al afluyente hídrico más cercano (Río Aguacatal), la deforestación del territorio de ladera para la construcción de viviendas, aumento de residuos sólidos por la ausencia de una cultura ambiental y una constante práctica de minería a cielo abierto como práctica ilegal (pese a la prohibición de la misma).

Tabla 44: Caracterización ambiental AHDI Las Palmas 1

Ambiental	Causa	Estado
Escombrera	La misma comunidad construye sus viviendas, pero arroja los residuos.	baja
Deficiencia del servicio de Alcantarillado	Solicitudes a Emcali para ampliar la capacidad.	media
Fraude de Servicio de Energía	Algunos vecinos se conectan de manera irregular al poste de energía.	alta
Fraude de servicio de agua	La irregularidad se presenta en algunas viviendas no normalizadas, que toman el suministro de viviendas aledañas.	alta
No hay Zonas Verdes	Este barrio no cuenta con espacios para el disfrute y esparcimiento.	media
Ladera deforestada	Los habitantes del asentamiento ante la necesidad de ubicación en ladera han deforestado para hacer uso de la madera y construir.	alta
Vertimientos al río	Los habitantes que se encuentran en la parte media y baja de la ladera han conectado de manera ilegal tubos de aguas grises recolectores que desembocan al Río Aguacatal.	alta

Continúa en la pág. 191

Viene de la pág. 190

Inadecuada separación en la fuente de residuos orgánicos e inorgánicos.	Los habitantes no realizan una separación en la fuente de residuos que pudieran ser aprovechables como insumos para otras actividades.	alta
Residuos sólidos de las casas arrojadas a la ladera (orgánicos e inorgánicos)	Algunos habitantes no respetan los días establecidos para la recolección de la misma y la arrojan a la ladera.	media
Pozos sépticos en mal estado	Algunos habitantes construyeron su casa y el pozo en la ladera, sin realizar el debido mantenimiento y como consecuencia se encuentra en mal estado.	media
Empresa de Carrocería en la parte alta	Dicha empresa, en la ampliación de su taller, cerró el canal que Emcali tenía, ocasionando inundaciones a las calles aledañas a la empresa.	alta
Deforestación por la Minería (Rocales)	A pesar de la sanción, la empresa minera continúa en funcionamiento.	alta
No tienen espacios para realizar una siembra de especies endémicas.	Los pocos andenes son muy estrechos para la siembra de árboles.	alta

Fuente: Janeth Sanabria Castiblanco. Emcali.

Hallazgos

Acciones de emprendimiento socioambiental. Se plantearon actividades para el fortalecimiento psico-social que permitió sensibilizar sobre la importancia de crear, mantener y disponer de espacios (físicos y temporal) donde el colectivo de mujeres lideresas se reúnan periódicamente y logren proyectar un desarrollo colectivo integral organizado.



Ilustración 25: Participantes de la comunidad en el proyecto

Fuente: elaboración propia, 2019.

Taller psico-social. Se realizó un taller psicosocial a cargo de la estudiante de Trabajo Social de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, Yamileth Álvarez Castillo, donde las líderes comunitarias analizaron sus fortalezas y debilidades en las acciones comunitarias e identificaron las posibles oportunidades y amenazas del colectivo, que las llevará a visualizar y plantear mejoras para ejecutar en su emprendimiento

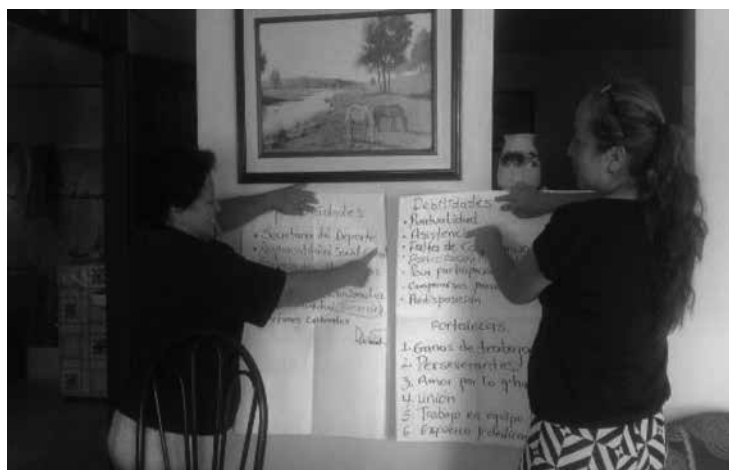


Ilustración 26: Líderes comunitarias elaborando DOFA

Fuente: elaboración propia, 2019.

Con base en los resultados obtenidos de la matriz DOFA, se propone el desarrollo de un plan de acción, el cual permita generar estrategias de mejora y reforzar aspectos tanto internos como externos en el equipo de trabajo.

El pulguero Innovando Ando. Se implementó la estrategia del pulguero de la Fundación Innovando Ando, estrategia diseñada para empoderar a las líderes comunitarias y brindar soluciones que posibiliten la sostenibilidad económica, a través de la recolección, reúso y venta de objetos de segunda mano en buen estado.



Ilustración 27: Pulguero Innovando Ando

Fuente: elaboración propia, 2019.

El pulguero es un espacio donde se reciben donaciones en especie como ropa, electrodomésticos, juguetes, libros y enseres, los cuales son clasificados para su venta a la comunidad a muy bajos costos. Es una estrategia de emprendimiento, pero también una oportunidad para que las personas adquieran lo que necesitan para su bienestar a precios ajustados a sus posibilidades económicas.

La experiencia ha consistido en vender principalmente ropa nueva y de segunda para mujeres, hombres de todas las edades y niños/as, asimismo, electrodomésticos como televisores, grabadoras, exprimidores, licuadoras, entre otros, que las personas deseaban comprar y logran hacerlo a bajo costo.

Por otro lado, se desarrolló actividades para el fortalecimiento socio-ambiental, cuyo objetivo fue sensibilizar sobre la importancia de realizar una adecuada separación en la fuente de los residuos sólidos, además de conocer las 3 R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) como estrategia básica para el aprovechamiento de residuos y visualizar sus posibles usos dentro del desarrollo de nuevos productos.

Es así como se capacitó en emprendimiento ambiental a las líderes comunitarias del asentamiento Las Palmas 1, conformando semilleros multiplicadores en jardines verticales, huertas, manejo de los residuos sólidos, recetarios y hábitos para una alimentación saludable, los cuales se ejecutan para autoabastecerse y recolectar fondos para continuar con sus emprendimientos.

Taller de Jardines verticales. Los llamados muros verdes, jardines verticales o fachadas vegetales tienen muchos efectos positivos. Por ejemplo, las distintas investigaciones

demuestran que, en verano, las ciudades interiores con zonas verdes bajan algunos grados de temperatura más rápidamente. Por lo tanto, las fachadas vegetales contribuyen a reducir el efecto «isla de calor». Por otra parte, proporcionan mayor biodiversidad y absorben partículas contaminantes del aire, especialmente las partículas ultrafinas que normalmente se inhalan profundamente en las vías respiratorias. Además, las personas se sienten mejor, más sanas, más productivas y sociables en una zona verde.

El taller de jardines verticales es ejecutado por la estudiante de Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental, Rocío Manzano, quien desarrolló su monografía de grado a través de este ejercicio. Instruyó a las líderes del emprendimiento acerca de las ventajas de los jardines y cultivos con el uso de materiales reciclados y reutilizados (botellas plásticas).



Ilustración 28: Taller de jardines verticales.

Fuente: elaboración propia, 2019.

Es así como las líderes a través de la recolección de botellas, inversión en abono y plantas, promovieron la elaboración de jardines verticales en dicha comunidad, generando nuevos ingresos en la creación de dichos jardines.

Taller de reúso. El reúso es una de las alternativas utilizadas en la reducción del volumen de los desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados, y que aún son aptos para elaborar otros productos o reutilizar los mismos. El objetivo principal es fomentar el reciclaje y el respeto al medioambiente entre la comunidad.



Ilustración 29: Taller de reúso

Fuente: elaboración propia, 2019.

El Taller de reúso fue desarrollado por la docente y diseñadora industrial Yury Moncada, donde se identificaron los tipos de residuos a través de la estrategia 3R para realizar un adecuado aprovechamiento de los mismos y visualizar sus características que permitan determinar sus posibles usos en el diseño de nuevos productos (botellas plásticas en faroles navideños, cajas de Tetra Pak en bolsos y billeteras).

Conclusiones

El emprendimiento socio-ambiental obedece a la necesidad de contribuir en la mejora de la calidad de vida a través de actividades sostenibles y sustentables que sean instaladas como hábitos y transmitidos de generación a generación, logrando con el mismo un desarrollo sostenible enmarcado en el respeto por los recursos naturales y el aprovechamiento eficiente de los mismos.

El trabajar con las líderes comunitarias conlleva a buscar e incentivar otras metodologías de trabajo distintas a las clases magistrales, donde las personas se ven en la necesidad de participar activamente en las actividades propuestas, de mantener un lenguaje adecuado, de esforzarse por una meta final, logrando adquirir responsabilidades y hábitos de trabajo.

Implementar los jardines verticales al interior del predio de los líderes representativos y de las áreas comunes en el AHDI Las palmas 1 del Municipio de Santiago de Cali, garantizará un mayor empoderamiento frente a la temática de mitigación del impacto ambiental negativo garantizando la preservación de las plántulas inicialmente usadas.

El taller psicosocial aportó a las líderes comunitarias el valor que tiene cada una como mujer, como persona, ayudó a identificar los aspectos internos y externos que pueden aportar tanto negativa como positivamente al buen desempeño del trabajo en equipo y a entender que con su esfuerzo, disciplina y dedicación se pueden afrontar las debilidades y convertirlas en fortalezas.

A través del pulguero, se logró adquirir conocimientos en economía, trabajo en equipo y manejo de presupuesto e inversión.

Con el taller de reúso se logró incentivar el pensamiento creativo y la búsqueda de soluciones alternativas para generar ingresos, aprovechando los residuos, apoyándose en las celebraciones especiales (navidad, día de madre, día del padre) como estrategia de promoción, divulgación y venta de los productos desarrollados. La actividad ha sido muy satisfactoria tanto para las líderes que han participado del proceso como para el grupo de docentes e investigadores, logrando instalar un trabajo constante y participación, deseando continuar con su emprendimiento ambiental.

Divulgación del proyecto

Capítulo del libro: Propuesta de transformación al asentamiento humano de desarrollo incompleto AHDI a barrio sostenible. Caso de estudio Camilo Torres, comuna 4, Municipio de Santiago de Cali, Colombia, 2018, Ingeniería para el Medio Ambiente, ISBN: 978-958-8292-85-4, Vol., págs.:62-70, Ed. Institución Universitaria Antonio José Camacho.

The background features a pattern of various gears in different sizes and styles, some solid and some dashed. A diagonal line splits the page from the top right to the bottom left. The upper-left and lower-right areas are white, while the upper-right and lower-left areas are a light gray. The gears are scattered across both white and gray areas.

15

Anexos

ANEXO N° 1. Modelo de evaluación por juicio de expertos evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “ _____ ”

La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente, logrando un aporte al área investigativa. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. Datos generales del juez

Nombre del juez:	
Grado profesional:	Maestría ()
	Doctor ()
Área de Formación académica:	
Áreas de experiencia profesional:	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	O2 a O4 años ()
	Más de O5 años ()

2. Propósito de la evaluación:

Validar el contenido de instrumento, por juicio de expertos

3. Datos de la escala de (*nombre de la prueba*)

Nombre de la Prueba:	
Autores:	
Procedencia:	
Administración:	Individual o colectiva
Tiempo de aplicación:	Entre ____ minutos a ____ minutos
Ámbito de aplicación:	Niños, Adolescentes o adultos.
Significación	Esta escala está compuesta por ____ elementos explora la _____. La información que ofrece el cuestionario queda contenida en dimensiones como: _____ etc.

4. Soporte teórico: (Describir en función al modelo teórico máximo media página y considerar una breve descripción de las dimensiones de estudio como se muestra en la tabla siguiente)

Variable (s) de estudio	Dimensiones	Definición
V1	D1	...
	D2	...
	D3	...
	Dx	...

5. Presentación de instrucciones para el juez

A continuación, a usted le presento el cuestionario de (nombre del cuestionario) de acuerdo con los siguientes indicadores califique cada uno de los ítems según corresponda.

	Categoría	Calificación	Indicador
CLARIDAD	El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.	1. No cumple con el criterio	El ítem no es claro.
		2. Bajo Nivel	El ítem requiere bastantes modificaciones o una modificación muy grande en el uso de las palabras de acuerdo con su significado o por la ordenación de las mismas.
		3. Moderado nivel	Se requiere una modificación muy específica de algunos de los términos del ítem.
		4. Alto nivel	El ítem es claro, tiene semántica y sintaxis adecuada.

COHERENCIA	El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.	1. Totalmente en desacuerdo (no cumple con el criterio)	El ítem no tiene relación lógica con la dimensión.
		2. Desacuerdo (bajo nivel de acuerdo)	El ítem tiene una relación tangencial /lejana con la dimensión.
		3. Acuerdo (moderado nivel)	El ítem tiene una relación moderada con la dimensión que se está midiendo.
		4. Totalmente de Acuerdo (alto nivel)	El ítem se encuentra está relacionado con la dimensión que está midiendo.

RELEVANCIA	El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.	1. No cumple con el criterio	El ítem puede ser eliminado sin que se vea afectada la medición de la dimensión.
		2. Bajo Nivel	El ítem tiene alguna relevancia, pero otro ítem puede estar incluyendo lo que mide éste.
		3. Moderado nivel	El ítem es relativamente importante.
		4. Alto nivel	El ítem es muy relevante y debe ser incluido.

Leer con detenimiento los ítems y calificar en una escala de 01 a 04 su valoración, tomando en cuenta el siguiente criterio:

Puntaje	Criterio
01	No cumple con el criterio
02	Bajo Nivel
03	Moderado nivel
04	Alto nivel

Dimensiones del instrumento

- **Primera dimensión:** (Colocar el nombre de la dimensión)
- **Objetivo de la dimensión:** (Describir lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind. ₁	(escribir el ítem completo por cada indicador)				
Ind. ₂					
Ind. ₃					

Segunda dimensión: (Colocar el nombre de la dimensión)

Objetivo de la dimensión: (Describir lo que mide el instrumento)

Indicadores	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Ind. ₁	(escribir el ítem completo por cada indicador)				
Ind. ₂					
Ind. ₃					

Fuente: Si hay más dimensiones se repite el mismo procedimiento.

Firma del evaluador