



## **CAPÍTULO I: Realidad socio-histórica y realidad educativa**

## 1.1. Realidad sociohistórica

El momento socio histórico mundial que se presentó desde finales del año 2019 derivado de la pandemia del Covid-19 y que como consecuencia obligó a los Estados a declarar confinamiento preventivo y obligatorio para proteger la vida de los ciudadanos, como se referencia en el informe de la CEPAL (2020).

en el ámbito educativo en América Latina las medidas tomadas se relacionaron con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles educativos, adicionándose, que el cierre de las escuelas afectó la alimentación y la nutrición de la población estudiantil, especialmente en los sectores más vulnerables. (SED, 2020, p. 8)

Situación que a su vez generó tensiones emocionales, angustia, incertidumbre y miedo, toda vez que la humanidad no vivía una pandemia desde la gripe española, suscitada entre el 1918 y 1920 del siglo XX<sup>1</sup>. Esto a su vez, trajo consigo cambios en las formas de relacionarse y de transitar las dinámicas que, hasta ese momento se denominaban “normales”, como ir a la escuela o al lugar de trabajo, siendo retadas a desarrollarse con el soporte de la mediación tecnológica. Esta situación deviene en una necesidad de

formación, asesoría y recursos para trabajar en diferentes formatos de educación a distancia, incluida formación en competencias y metodologías para uso educativo de las TIC y otras plataformas de enseñanza y aprendizaje a distancia, y en criterios para la toma de decisiones curriculares contextualizadas y flexibles, evaluación y retroalimentación para el aprendizaje. (SED, 2020, Pág. 11).

Si bien las diferentes dinámicas de interacción laborales y sociales se vieron en tensión, los procesos educativos, particularmente en la educación inicial a los que se hace referencia en este documento, experimentaron un enorme desafío dado que la forma como se proyectan las acciones pedagógicas con los niños y las niñas de este ciclo de vida se centran en la experiencia, en las diferentes interacciones con el entorno, consigo mismos y sus pares por medio de vivencias y ambientes pedagógicos enriquecidos con diversidad de

---

<sup>1</sup> Castañeda, C y Ramos, G. (2020). Principales pandemias en la historia de la humanidad. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312020000500008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312020000500008)

materiales y provocaciones para el aprendizaje mediados por el juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio y la literatura.

Luego, las maestras de educación inicial, pasarían del trabajo pedagógico presencial a la mediación con tecnología, exigiéndoles el aprendizaje de las diferentes herramientas tecnológicas que les brindaría la posibilidad de acercarse a los niños, niñas y sus familias, en procura de que dichos espacios remotos se convirtieran en un nuevo escenario de relaciones y aprendizajes, y se lograran mantener los vínculos con las familias, pese a las enormes dificultades de las realidades que cada una de ellas atravesada y que se habían agudizado a causa de la pandemia, enormes esfuerzos para que pese a las complejidades del momento, los niños y niñas se mantuvieran en la Escuela mitigando el riesgo de la deserción.

Las maestras de educación inicial, mujeres que debieron combinar las exigencias de su profesión con el sostenimiento de sus propios hogares, ser el soporte emocional para sus niños y niñas, sus familias y a la vez mantenerse en equilibrio para sortear las posibles afectaciones psicosociales y/o de salud, así como los momentos traumáticos, derivados de las pérdidas de familiares, amigos y colegas. Enfrentaron además largas horas de trabajo en la construcción de experiencias, materiales y ambientes pedagógicos con los recursos que tenían al interior de sus casas, para que las pantallas fuesen el medio para movilizar y provocar los procesos de enseñanza y aprendizaje de sus grupos.

Tras año y medio de trabajo remoto, deben afrontar las dinámicas del retorno progresivo a la presencialidad, el regreso a las aulas estaba cargado de incertidumbre y temor por las posibilidades de contagio propias y de sus niños y niñas, pero además por las condiciones poco adecuadas de algunas Instituciones Educativas que no facilitaban el distanciamiento reglamentario, no contaban con suficientes baterías sanitarias o lavamanos y que les demanda mayores retos a su compromiso y responsabilidad con el bienestar integral de sus niños y niñas.

Es justamente en este escenario específico del retorno a la presencialidad en el segundo semestre del 2021, cuando se desarrolla el acompañamiento situado por parte de la Institución Universitaria Antonio José Camacho en alianza con la Secretaría de Educación de Santiago de Cali, con un colectivo de

maestras del grado preescolar de algunas Instituciones Educativas Oficiales, encontrando un talento humano caracterizado por la resiliencia y la capacidad para buscar o crear estrategias en favor de sus niños y niñas, ante las adversidades, como la que creó el colibrí mientras el bosque se incendiaba, haciendo referencia a la fábula del colibrí<sup>2</sup> para convertirla en metáfora de los maestros y maestras a quienes rendimos homenaje a lo largo de esta obra.

## 1.2. Realidad Educativa

Si bien el momento sociohistórico ya era bastante desafiante, es importante referir también algunos elementos de la realidad educativa, específicamente para el nivel preescolar, para ello se toma como referente la “Caracterización y perfil educativo Cali Distrito Especial 2020” (Secretaría de Educación Distrital [SED], 2020).

Cada esfuerzo desarrollado por la Escuela busca aportar de manera significativa al anhelo de calidad educativa, procurando por la educación inicial de calidad en el grado transición, así como bienestar en el acceso de los niños y niñas, a este el primer grado obligatorio del sistema educativo colombiano, mismo, que actualmente (SED, 2020) llega a 71.500 niños y niñas, lo cual representa poco menos de la mitad de los niños y niñas entre 5 y 6 años.

Las complejidades del confinamiento, obligaron al Estado a tomar algunas decisiones que garanticen el bienestar integral de los niños y niñas, por ello mediante los Decretos 533 y 470 del 2020, se adoptan medidas para garantizar la ejecución del Programa de Alimentación Escolar y la prestación del servicio público de educación preescolar, básica y media, en el marco del Estado de Emergencia Económica, Social y Ecológica. Toda vez que se reconoce la necesidad de atender en un momento de crisis los aspectos básicos de los que ya gozaban los niños y niñas en la escuela, como lo es la seguridad alimentaria y nutricional.

El Distrito de Santiago de Cali, adoptó la estrategia “Cali educa en Casa” con el objetivo de “Implementar Estrategias, pedagógicas y didácticas de diverso orden, que posibiliten, aprendizajes en los estudiantes desde casa,

---

<sup>2</sup> Fábula de tradición guaraní. Landea, D. (2021). Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=gpfyQq0jccU>

garantizando el derecho a la educación, en tiempos de emergencia, ocasionados por la actual pandemia”, no obstante, la realidad de las familias y de la ciudad frente al acceso a internet y a dispositivos, particularmente en el grado preescolar, definía una brecha que se suma a las ya mencionadas anteriormente.

GRADO	NO TIENE DISPOSITIVO	NO TIENE INTERNET	TIENE DISPOSITIVO	TIENE INTERNET
TRANSICIÓN	778	1.682	8.028	7.124

**Tabla 1.** Acceso a internet y dispositivos población estudiantil de IEO por niveles de educación.  
Santiago de Cali Distrito Especial  
**Fuente:** SED (2020)

Como ya se ha referido para las maestras, la permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo, representa un enorme compromiso, acorde con la SED (2020), para el grado transición se reportaron por ausentismo un total de 419 niños y niñas, lo que representa el 4,8% de los 8806 matriculados.

Si adicionalmente, se suma a esta cifra, el reporte por deserción, se encuentra que Santiago de Cali, cuenta para el 2020 (SED, 2020) con 114 niños y niñas del grado transición reportados como deserción, así las cosas, el total de niños y niñas de transición reportados como deserción o ausentismo, asciende al 6,1%, 533 niños y niñas salieron del sistema educativa en Santiago de Cali durante el 2020. (SED, 2020)

En resumen, la deserción sigue siendo un enorme desafío para el grado transición toda vez que acorde con las cifras es el nivel donde se presenta la mayor deserción del sistema educativo en Santiago de Cali, superando incluso la deserción en el nivel de básica secundaria.